

Nr: 3144/05.12.2025

# PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII LICEUL TEHNOLOGIC "ALEXANDRU BORZA" 2025-2030 Actualizat 2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral  
din 22.10.2025  
Aprobat, varianta revizuită în  
Consiliul de Administrație  
din 04.12.2025



**Elaborat de:**

**Dir. Prof. Mera Olimpia Lucia**

**Dir. adj. Prof. Dincuță-Tănase Ionela**

## Cuprins

ARGUMENT.....	2
I. CONTEXT.....	3
I.1. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII	4
I.2.1. CONTEXTUL EUROPEAN	12
I.2.2.CONTEXTUL NAȚIONAL	16
I.2.3. CONTEXTUL REGIONAL	19
II.1. ASPECTE DEMOGRAFICE	21
II.2.PROFILUL ECONOMIC LOCAL	27
II.3. PIAȚA MUNCII	35
II.4. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL CLUJ	43
II.5.MONITORIZAREA IMPLEMENTĂRII PLAI	64
II.6. ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA	64
II.7. REZUMATUL PRINCIPALELOR CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI PENTRU PLANUL DE MĂSURI	66
II.8. ANALIZA MEDIULUI INTERN	68
II.8.1.PREDAREA ȘI ÎNVAȚAREA. CALITATEA CURICUMULUI	68
II.8.2.RESURSE	70
II.8.3. ACTIVITATEA DE INSTRUIRE PRACTICĂ	72
II.8.4. REZULTATE AN ȘCOLAR 2024-2025	72
II.8.5.ANALIZA SWOT	72
II.8.6. RESURSE STRATEGICE	74
III. PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII .....	75
IV.PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII.....	80
V.CONULTAREA, MONITORIZARE, REVIZUIRE.....	82

## ARGUMENT

*Ideea de bază a proiectării urmărește valorificarea culturii organizaționale a școlii noastre în vederea modernizării și adaptării activității la cerințele integrării europene, la nevoile de dezvoltare ale elevilor.*

*În acest scop au fost stabilite prioritățile, din care au derivat obiectivele și indicatorii de impact corespunzători, iar pe baza acestora a fost conceput planul de acțiune .*

*În contextul amintit, reliefaarea responsabilităților specifice cadrelor de conducere și ale tuturor membrilor organizației a căpătat amploare și consistență, pentru mai buna cunoaștere a îndatoririlor și obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelor de calitate impuse acestora.*

*Conceptul de proiectare adoptat a respectat și urmărit noul model structural al Planului de Acțiune al Școlii, respectând și dezvoltând cerințele organizatorice și funcționale actuale ale unității, în scopul asigurării eficienței gestionării curente a activității și gradului sporit de concretizare, necesar atingerii unor obiective prioritare.*

*Structura Planului de Acțiune al Școlii asigură organizarea activităților, în conformitate cu obiectivele propuse, astfel încât să se realizeze o monitorizare mai eficientă și ridicarea nivelului de obiectivitate în evaluarea activităților proiectate, obiectivelor și indicatorilor de impact.*

## **I. CONTEXT**

## **VIZIUNEA ȘCOLII:**

Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" - un reper de prestigiu al școlii clujene, promotor al adevăratelor valori.

## **MISIUNEA ȘCOLII:**

*Să oferim un parcurs educațional de calitate, care dă șanse egale elevilor și adulților de a se dezvolta cu responsabilitate, personal și profesional, în funcție de aspirațiile proprii (insertie pe piața muncii, parcurs postliceal sau universitar) și de cerințele comunității în care trăiesc.*

*Să educăm viitorii absolvenți în spiritul vocației de cetățeni europeni deschiși dialogului și toleranței, capabili să se orienteze și să se adapteze la viteza de schimbare necesară societății românești și europene.*

### **I.1. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII**

Liceul Tehnologic „Alexandru Borza“ oferă astăzi comunității:

- 1. Posibilitatea de a urma cursurile la una din specializările școlii după cum urmează:**

- **Liceu :**

- ( IX-XII ) zi :

- Tehnician în activități economice
- Tehnician în agroturism
- Tehnician în agricultură ecologică
- Tehnician electrician electronist auto
- Tehnician transporturi
- Tehnician proiectant CAD
- Tehnician mecatronist
- Tehnician operator tehnică de calcul

- ( XI-XII-XIII ) seral:

- Tehnician electrician electronist auto
- Tehnician transporturi
- Tehnician mecanic pt. întreținere și reparații
- Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică

- **Școală profesională:**

- Mecanic auto
- Mecanic agricol
- Tinichigiu vopsitor auto
- Electromecanic utilaje și instalații industriale
- Operator la mașini cu comandă numerică
- Sudor
- Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic

- **Școală de maiștri**

- Mastru Electromecanic auto

- **Școală postliceală**

- Tehnician cadastru funciar, topograf
- Tehnician optometrist
- Tehnician diagnostic auto
- Tehnician operator mașini cu comandă numerică

Repatizarea claselor pentru anul școlar 2025-2026, după cum urmează:

Nr. Crt .	Nivel învățământ	Clasa	Filieră/profil	Specializare	Diriginte
1.	Liceal (4)	IX A	Tehnologic/Servicii	Tehnician in activitati economice	Boilă Narcisa
2.	Liceal (4)	IX B	Tehnologic/Tehnic	Tehnician electrician electronist auto	Stoica Raluca

3.	Liceal (4)	IX C	Tehnologic/Tehnic	Tehnician transporturi	Stîrcu Mariana
4.	Liceal (4)	IX A CAD	Tehnologic/Tehnic	Tehnician proiectant CAD	Rus Nicoleta
5.	Liceal (4)	IX B TM	Tehnologic/Tehnic	Tehnician mecatronist	Radu Ștefania
6.	Liceal (4)	IX C OTC	Tehnologic/Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	Morar Alexandru
7.	Liceal (4)	X A	Tehnologic/Servicii	Tehnician in activitati economice	Torge Nadia
8.	Liceal (4)	X B	Tehnologic/Tehnic	Tehnician electrician electronist auto	Janko Claudia
9.	Liceal (4)	X C	Tehnologic/Tehnic	Tehnician transporturi	Cosovici Gloria
10.	Liceal (4)	X A CAD	Tehnologic/Tehnic	Tehnician proiectant CAD	Babos Edmond
11.	Liceal (4)	X B TM	Tehnologic/Tehnic	Tehnician mecatronist	Iacob Andreea
12.	Liceal (4)	X C OTC	Tehnologic/Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	Vas Mihaela
13.	Liceal (4)	XI A	Tehnologic/Servicii	Tehnician in activitati economice	Farmaciacu Rodica
14.	Liceal (4)	XI B	Tehnologic/Tehnic	Tehnician transporturi	Imbuzan Violeta
15.	Liceal (4)	XI C	Tehnologic/Tehnic	Tehnician transporturi	Lumei Tiberiu
16.	Liceal (4)	XI A CAD	Tehnologic/Tehnic	Tehnician proiectant CAD	Imre Lăcrimioara
17.	Liceal (4)	XI B TM	Tehnologic/Tehnic	Tehnician mecatronist	Rus Bianca
18.	Liceal (4)	XII A	Tehnologic/Servicii	Tehnician in activitati economice	Lungu Ana
19.	Liceal (4)	XII B	Tehnologic/Tehnic	Tehnician transporturi	Meseșan Liliana
20.	Liceal (4)	XII A CAD	Tehnologic/Tehnic	Tehnician proiectant CAD	Cojocaru Mariana
21.	Liceal (4)	XII B TM	Tehnologic/Tehnic	Tehnician mecatronist	Csegoldi Lorand
22.	Liceal (4)	XI Seral	Tehnologic/Tehnic	Tehnician transporturi	Revnic Raul
23.	Liceal (4)	XII Seral	Tehnologic/Tehnic	Tehnician electrician electronist auto	Buna Alina
24.	Liceal (4)	XII CNC Seral	Tehnologic/Tehnic	Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică	Groza Răzvan
25.	Liceal (4)	XIII Seral	Tehnologic/Tehnic	Tehnician electrician electronist auto	Pop Ioan
26.	Liceal (4)	XIII TMIR Seral	Tehnologic/Tehnic	Tehnician mecanic pt. întreținere și reparații	Buliga Delia

27.	Postliceal (5)	PL I	Agricoltura	Tehnician cadastru funciar, topograf	Bența Bianca-Lucia- Maria
28.	Postliceal (5)	I PL 1	Mecanica	Tehnician optometrist	Chertes Viorica
29.	Postliceal (5)	PL II	Agricoltura	Tehnician cadastru funciar, topograf	Curta Codruța
30.	Postliceal (5)	II PL 1	Mecanica	Tehnician optometrist	Hodor Marieta
31.	Postliceal (5)	II PL 2	Mecanica	Tehnician optometrist cu taxă	Hodor Marieta
32.	Maiștri (5)	I M	Transporturi	Mastru Electromecanic auto	Chiș Mihai
33.	Maiștri (5)	II M	Transporturi	Mastru Electromecanic auto	Revnic Raul
	Profesional (3)	IX D – prof	Mecanică	Mecanic auto	Sfâriac Delia
34.	Profesional (3)	IX P – dual	Electromecanică / Mecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale / Mecanic auto	Rus Marius
35.	Profesional (3)	X D – dual și prof	Mecanică	Mecanic auto	Cristian Emanuel
36.	Profesional (3)	X E – dual și prof	Mecanică	Mecanic auto/ Tinichigu vopsitor auto	Tătar Mihaela
37.	Profesional (3)	X P – dual	Electromecanică / Mecanică	Electromecanic utilaje si instalatii industriale / Operator la masini cu comanda numerica	Călina Alexandra
38.	Profesional (3)	XI D – prof	Mecanică	Mecanic auto	Cîmpean Andrea
39.	Profesional (3)	XI E – prof	Mecanică	Mecanic auto	Popa Radu Sergiu
40.	Profesional (3)	XI P – dual	Electromecanică / Mecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale / Mecanic auto	Ver Alina

## 2. Obținerea carnetului de conducere (categoriile B)

## 3. Obținerea Certificatului de Competențe profesionale

## 4. Obținerea diplomei de Bacalaureat și continuarea studiilor în învățământul universitar.

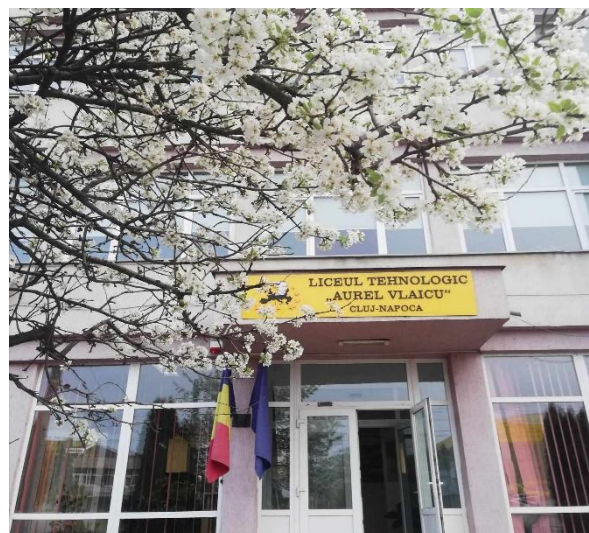
Numărul total de elevi înscriși la începutul anului școlar 2025 -2026 este 948 , 446 - învățământul liceal zi și 119 – seral, 201 – învățământ profesional, 182 – școala de maiștri și școala postliceală. Procesul instructiv-educativ se desfășoară în două schimburi în clădirea școlii. Instruirea practică în laboratoare, ateliere și la agenții economice se desfășoară într-un singur schimb.

În școala noastră sunt 75 cadre didactice din care: 29 titulari, 12 CVP, 30 suplinitori, 2 suplinitor PO, 1 profesor asociat și 1 angajat CJRAE.

Activitatea școlară se desfășoară în două locații. O locație pe strada Alexandru Vaida Voedod și o altă locație pe B-dul Muncii. Școala dispune de săli de clasa, laboratoare și ateliere care permit desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv-educativ.

### **Baza materială**

În urma procesului de unificare a Liceului Tehnologic „Alexandru Borza” cu Liceul Tehnologic „Aurel Vlaicu”, baza materială a unității de învățământ rezultată a fost consolidată și modernizată, prin valorificarea resurselor existente și prin realizarea de investiții semnificative în infrastructura educațională.



- Activitățile școlare se desfășoară în săli de clasă organizate pe cabinete de specialitate, laboratoare de chimie, fizică, biologie, informatică, mecanică, legislație rutieră, desen tehnic, precum și în laboratoare mecanice pentru cunoașterea și funcționarea automobilului. Aceste spații sunt dotate cu mobilier școlar adecvat activităților didactice, echipamente și aparatură audio-video de ultimă generație, necesare desfășurării procesului instructiv-educativ în condiții optime.
- În urma procesului de unificare a celor două licee tehnologice, baza materială a fost completată și modernizată prin dotarea laboratoarelor și atelierelor de specialitate în cadrul programului PNRR, prin proiectele SmartLab și DotLab. Aceste dotări includ echipamente digitale, tehnologii educaționale moderne și resurse didactice inovative, care susțin activități de tip STEM, instruirea practică, experimentarea și utilizarea metodelor moderne de predare-învățare, adaptate cerințelor actuale ale învățământului profesional și tehnic.
- Utilizarea acestor spații și echipamente permite desfășurarea activităților didactice într-un cadru modern, sigur și funcțional, contribuind la dezvoltarea competențelor profesionale, digitale și transversale ale elevilor, precum și la creșterea calității actului educațional.



- Activitățile de instruire practică se desfășoară în cadrul atelierelor școală situate în incinta școlii, precum și la agenții economici. În aceste locuri de muncă li se oferă elevilor condiții, mijloace de lucru corespunzătoare, încât aceștia sunt bine pregătiți. La terminarea școlii, elevii sunt angajați de agenții economici în diferite locuri de muncă cu diferite grade de complexitate a lucrărilor specifice.



- Elevii școlii sunt capabili de performanță, au obținut locuri fruntașe la fazele județeană și națională concursuri pe meserii și olimpiadele școlare. Absolvenții școlii promovează examenle de Certificare a Competențelor Profesionale, certificate de competențe valabile la nivel european.



- Școala dispune de cabinete de informatică moderne, dotate cu calculatoare performante, conectate în rețea și cu acces la INTERNET, care susțin desfășurarea activităților didactice și utilizarea resurselor digitale în procesul educațional. Cabinetele sunt echipate cu table interactive, imprimante și alte echipamente IT, iar la nivelul compartimentului administrativ sunt utilizate calculatoare pentru activitățile de management și evidență școlară.



- Școala deține Centrul de Documentare și Informare, un spațiu modern, multifuncțional. Elevii au posibilitatea să împrumute cărți sa se documenteze pentru aprofundarea cunoștințelor învățate la toate disciplinele precum și să consulte Biblioteca digitală - Internet.



- Cabinetul psihopedagogic din incinta școlii asigură consilierea psihologică a elevilor și a părinților, consilierea psihopedagogică a profesorilor și orientarea școlară a elevilor.
- Activitățile sportive se desfășoară în curtea școlii și în sala de sport. Școala nu dispune de o sală festivă și nici de un local pentru activitățile distractive, dar se colaborează cu alte școli și se fac programe în parteneriat.





- Proiectele de parteneriat ale școlii pe diferite componente educative contribuie la dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare, la formarea de abilități practice și stimularea creativității
- Cămin, cantină, săli de meditații dotate cu calculatoare.



- Școala de șoferi este acreditată și are în dotare baza materială pentru desfășurarea în bune condiții a pregătirii teoretice și practice în vederea obținerii carnetului de conducere (categoria B)



### I.2.1. CONTEXTUL EUROPEAN

În context european, obiectivul general al **Strategia „Europa 2030”** transformarea UE într-o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, pentru a oferi un nivel ridicat al ocupării forței de muncă, al productivității și pentru a asigura coeziunea economică, socială și teritorială.

**Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:**

**1. Strategia Europa 2030 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2020-2030:**

1. Fără sărăcie – Eradicarea sărăciei în toate formele sale și în orice context.
2. Foamete zero – Eradicarea foametei, asigurarea securității alimentare, îmbunătățirea nutriției și promovarea unei agriculturi durabile.
3. Sănătate și bunăstare – Asigurarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării tuturor la orice vârstă.
4. Educație de calitate – Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții, pentru toți.
5. Egalitate de gen – Realizarea egalității de gen și împuternicirea tuturor femeilor și a fetelor.
6. Apă curată și sanitație – Asigurarea disponibilității și managementului durabil al apei și sanitație pentru toți.
7. Energie curată și la prețuri accesibile – Asigurarea accesului tuturor la energie la prețuri accesibile, într-un mod sigur, durabil și modern.
8. Muncă decentă și creștere economică – Promovarea unei creșteri economice susținute, deschise tuturor și durabile, a ocupării depline și productive a forței de muncă și a unei munci decente pentru toți.
9. Industrie, inovație și infrastructură – Construirea unor infrastructuri rezistente, promovarea industrializării durabile și încurajarea inovației.
10. Inegalități reduse – Reducerea inegalităților în interiorul țărilor și de la o țară la alta.
11. Orașe și comunități durabile – Dezvoltarea orașelor și a așezărilor umane pentru ca ele să fie deschise tuturor, sigure, reziliente și durabile.
12. Consum și producție responsabile – Asigurarea unor tipare de consum și producție durabile.
13. Acțiune climatică – Luarea unor măsuri urgente de combatere a schimbărilor climatice și a impactului lor.
14. Viața acvatică – Conservarea și utilizarea durabilă a oceanelor, mărilor și a resurselor marine pentru o dezvoltare durabilă.
15. Viața terestră – Protejarea, restaurarea și promovarea utilizării durabile a ecosistemelor terestre, gestionarea durabilă a pădurilor, combaterea deșertificării, stoparea și repararea degradării solului și stoparea pierderilor de biodiversitate.
16. Pace, justiție și instituții eficiente – Promovarea unor societăți pașnice și incluzive pentru o dezvoltare durabilă, a accesului la justiție pentru toți și crearea unor instituții eficiente, responsabile și incluzive la toate nivelurile.
17. Parteneriate pentru realizarea obiectivelor - Consolidarea mijloacelor de implementare și revitalizarea parteneriatului global pentru dezvoltare durabilă.

## 2. Țintele strategice pentru anul 2030.

Pentru a realiza pe deplin Spațiul european al educației, trebuie atinse următoarele 7 ținte.

### Până în 2025

- cel puțin un procent de 60 % din absolvenții recentți ai unei forme de educație și formare profesională ar trebui să beneficieze de expunere la activități de învățare la locul de muncă pe parcursul educației și formării lor profesionale
- cel puțin 47 % dintre adulții cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani ar trebui să fi participat la activități de învățare în ultimele 12 luni

### Până în 2030

- Proporția tinerilor în vârstă de 15 ani cu competențe scăzute la citire, matematică și științe ar trebui să fie sub 15 % până în 2030 (rata în 2020: 22,5 % la citire, 22,9 % la matematică și 22,3 % la științe);
- Proporția elevilor de clasa a opta cu competențe scăzute în domeniul informatic ar trebui să fie sub 15 % până în 2030;

- Cel puțin 96 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să participe la educație și îngrijire timpurie până în 2030 (rata în 2020: 94,8 %);
- Până în 2030, proporția persoanelor care părăsesc timpuriu sistemele de educație și formare ar trebui să fie sub 9 % (rata în 2020: 10,2 %);
- Proporția persoanelor cu vârsta cuprinsă între 25 și 34 de ani care au absolvit învățământul superior ar trebui să fie de cel puțin 45 % (rata în 2020: 40,3 %);

În comparație cu cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („Educație și formare 2020”) anterior, indicatorul competențelor digitale este principala noutate. Indicatorii adoptați ar trebui monitorizați prin intermediul unui organism de guvernanță creat pentru a implementa Spațiul european al educației.

### 3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2030, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Fig.nr.1

Indicatori	Unitate	România Perioada de referință								Media UE-28	Ținta RO	Ținta UE	Ținta UE	
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020	2030	
Rata de părăsire timpurie a școlii <sup>1</sup>	% (18-24ani)	19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10	9	
Pondere absolvenților de învățământ terțiar <sup>2</sup>	% (30-34 ani)	11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	26,7	40	45	
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte <sup>3</sup>	% (15 ani)	Citire	40,4			37,3			38,7	19,7		22.5%	15,0	
		Matematică	47,0			40,8			39,9	22,1		22.9%	15,0	
		Științe	41,4			37,3			38,5	23,5		22.3%	15,0	
Participarea adulților în ÎPV <sup>4</sup>	% (25-64 ani)	1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	10	15	47	
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) <sup>5</sup>	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9		82	
		ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9			

<sup>1</sup> Sursa: Eurostat (date online, code: t2020\_40)

<sup>2</sup> Sursa: Eurostat (date online, code: t2020\_41)

<sup>3</sup> Sursa: Educational Training Monitor 2014, conform OECD (PISA 2009 și 2012),

<sup>4</sup> Sursa: Eurostat (date online, code: trng\_lfs\_13)

<sup>5</sup> Sursa: Eurostat (date online, code: edat\_lfse\_32)

	ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	<b>77,1</b>	<b>81,9</b>			
Rata de ocupare <sup>6</sup>	% (20-64 ani)	63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	<b>66,0</b>	<b>70,1</b>	<b>70,0</b>	<b>75</b>	

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

#### 4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

- a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020. Ținta europeană pentru 2030 este de 9%.
- b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 45% pentru 2030.
- c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;
- d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA<sup>7</sup>. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta la nivel european pentru anul 2030 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe și a fost introdus indicatorul competențelor digitale. Aici proporția elevilor de clasa a opta cu competențe scăzute în domeniul informatic ar trebui să fie sub 15 % până în 2030;
- e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;
- f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;
- g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% și departe de ținta de 47% propusă de UE pentru 2030.

#### 5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România,

<sup>6</sup>Sursa: Eurostat (date online, code: t2020\_10)

<sup>7</sup> OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education

față de media UE-28 de 48,1%<sup>8</sup>, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

## I.2.2.CONTEXTUL NAȚIONAL

Acordul de parteneriat 2021-2027 dintre Comisia Europeană și România – a fost conturat în jurul obiectivelor de politică trasate de către Comisia Europeană și urmărește:

1. Creșterea gradului de integrare a sistemului Cercetare, Dezvoltare și Inovare din România în European Research Area prin întărirea cooperării dintre organizațiile CDI și întreprinderi, creșterea nivelului de investiții în CDI, digitalizarea serviciilor publice prin modernizarea și simplificarea procedurilor administrației publice locale și centrale, inclusiv Smart city, în ceea ce privește OP 1;
2. Adaptarea la schimbările climatice prin creșterea eficienței energetice și dezvoltarea sistemelor inteligente de energie, a soluțiilor de stocare și a adecvanței sistemului energetic, prevenirea și gestionarea riscurilor, infrastructura de apă și apă uzată, economia circulară, conservarea biodiversității, calitatea aerului, decontaminarea siturilor poluate, regenerare urbană, mobilitate urbană, termoficare, pescuit și acvacultură, în ceea ce privește OP 2;
3. Creșterea conectivității transportului, dezvoltarea rețelelor TEN-T durabile, inteligente, sigure și intermodale, rezistente la schimbările climatice, la nivel național, regional și local inclusiv printr-un acces mai bun la rețeaua TEN-T și mobilitatea transfrontalieră, în ceea ce privește OP 3;
4. Crearea pârghiilor fundamentale dezvoltării tuturor sectoarelor economice, respectiv investițiile în oameni. În acest context, intervențiile vizate au în vedere patru aspecte majore:
  - asigurarea unei educații de calitate incluzive la toate nivelurile;
  - adaptarea resursei umane la dinamica pieței muncii și la progresul tehnologic;
  - combaterea sărăciei și promovarea incluziunii sociale prin măsuri personalizate;
  - asigurarea unor servicii de sănătate de calitate și accesibile tuturor.
5. Abordarea integrată a problemelor teritoriale și locale, prin implicarea autorităților locale și parteneriatele, în scopul asigurării coeziunii economice și sociale, redresării tendinței de adâncire a decalajelor între regiunile și zonele mai dezvoltate și cele mai puțin dezvoltate, dar și pentru reducerea decalajelor față de alte țări din UE.

**Contextul național este definit de o serie de strategii**, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030 adoptată de Guvernul României prin HG nr. 877/2018 - stabilește cadrul național pentru susținerea Agendei 2030 și implementarea setului de 17 ODD. Strategia adresează ameliorarea sărăciei, combaterii inegalităților, injustiției sociale și protejării planetei până în anul 2030.
- Strategia pentru transport durabil pe perioada 2007-2013 și 2020, 2030
- Master Planul pentru Dezvoltarea Turismului Național al României 2007-2026
- Conceptul Strategic de Dezvoltare Teritorială România 2030
- Strategia națională de dezvoltare a ecoturismului în România 2018-2027
- Strategia Națională a României pentru dezvoltarea turismului 2019-2030
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030
- Document de politică industrială a României
- Strategia energetică a României 2019-2030, cu perspectiva anului 2050
- Planului Național Integrat în domeniul Energiei și Schimbărilor Climatice 2021-2030
- Strategia Națională a locuirii
- Strategia Națională de Renovare pe Termen Lung

---

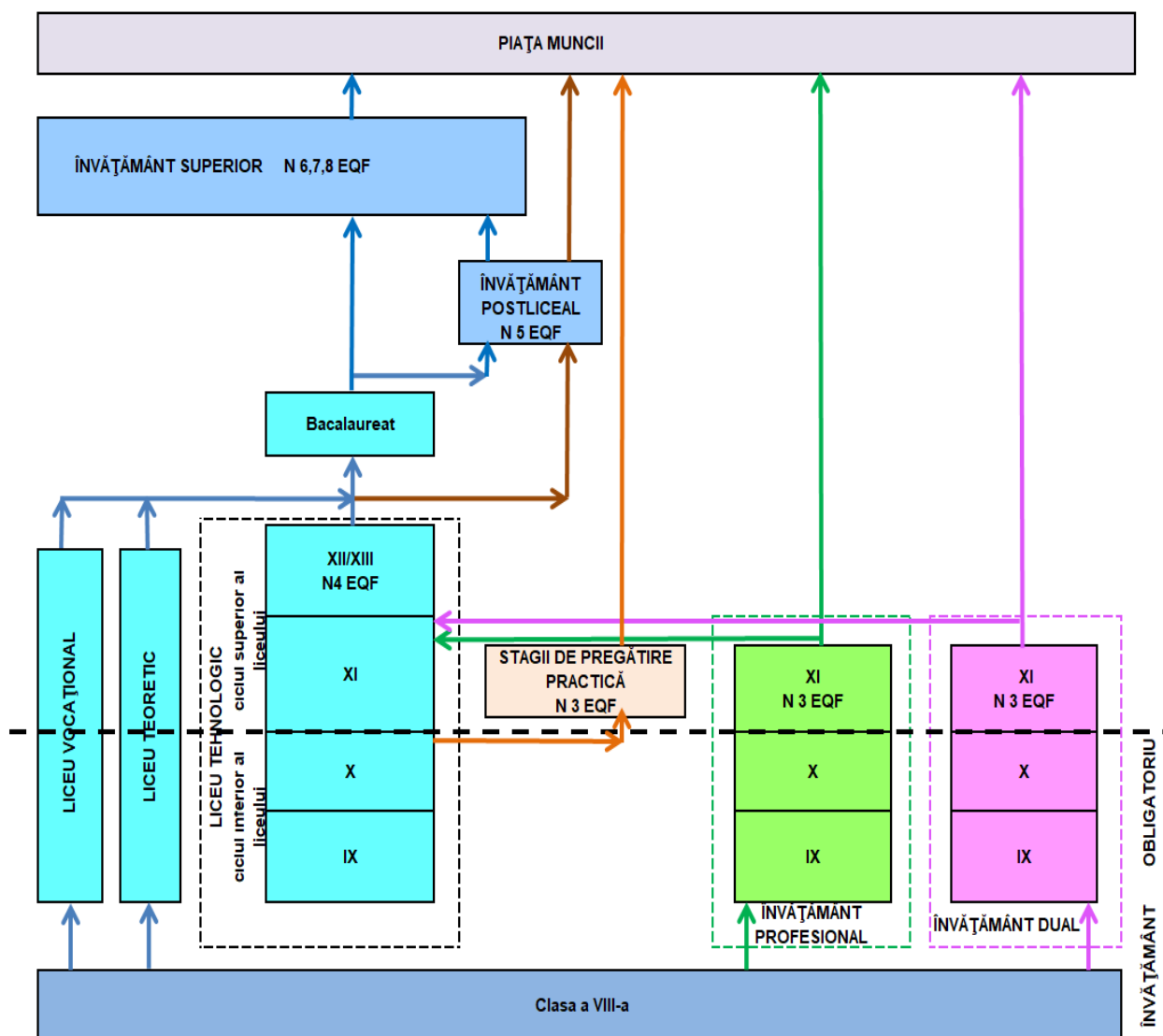
<sup>8</sup> Date actualizate pentru anul 2012, conf. Eurostat (date online, code: *educ\_uoe\_enr13*)

**Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030 are printre obiectivele de dezvoltare durabilă – Educația de calitate, Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți, care stabilește următoarele ținte pentru 2030:**

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale
  - Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
  - Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional
  - Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri
  - Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE
  - Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointeresării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
  - Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
  - Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
  - Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile

**Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea învățământului preuniversitar, nr. 198 din 2023 și OME 6072/2023, privind aprobarea unor măsuri tranzitorii, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.**

Fig.nr.2



Sursa: MEN

**Învățământul liceal** asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

### I.2.3. CONTEXTUL REGIONAL

Planul de dezvoltare regională (PDR) este principalul document de planificare elaborat la nivel regional și reflectă politicile de dezvoltare relevante la nivel național în raport cu nevoile specifice la nivel de regiune, dar și cu direcțiile strategice de politică ale celorlalți principali finanțatori ai programelor de dezvoltare aferente regiunii respective. Documentul poate reprezenta baza strategică pentru fundamentarea proiectelor inițiate la nivelul regiunii și poate să fie luat în considerare de autoritățile naționale pentru fundamentarea programelor de finanțare pentru următoarea perioadă de programare.

PDR Nord-Vest este, de asemenea, un document cu caracter general, cu principii directe, care vor ghida programele prin intermediul cărora se vor finanța proiecte în regiunea Nord-Vest, în perioada 2021-2027. PDR urmărește creșterea inteligentă și sustenabilă a economiei regionale, valorificând diversitatea locală și stimulând inovarea, în vederea diminuării disparităților intra și inter-regionale dar și creșterea standardului de viață. Orice programe fundamentate pe PDR 2021-2027, respectiv proiectele finanțate prin intermediul acestor programe, vor fi în deplină convergență cu obiectivul strategic al asigurării unei creșteri sustenabile a economiei regionale, punând accentul pe protejarea resurselor naturale ale regiunii, pe reducerea impactului asupra mediului și pe un impact aproape de zero în ariile naturale protejate.

Planificarea are în vedere atât fondurile externe (europene) cât și interne (naționale/guvernamentale, regionale, locale). PDR a fost realizat în conformitate cu orientările metodologice elaborate de către Ministerul Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației (MDLPA) ce vizează atât conținutul Planurilor de Dezvoltare Regională cât și cadrul partenerial de elaborare, consultare și aprobare al acestora.

Prin activitatea de planificare ADR Nord-Vest își propune să contribuie la realizarea celor trei obiective de bază ale politicii de dezvoltare regională în România, stipulate în Legea nr. 315/2004

privind dezvoltarea regională: diminuarea dezechilibrelor regionale existente, corelarea politicilor sectoriale guvernamentale la nivelul regiunilor și stimularea cooperării inter-regionale, interne și internaționale, transfrontaliere.

PDR 2021-2027 pornește de la analiza cantitativă și calitativă a condițiilor existente și a tendințelor înregistrate în perioada de programare trecută (2014-2020) la nivelul regiunii de dezvoltare Nord-Vest (Transilvania Nord) în domenii legate de: resursele naturale, sistemul de așezări, structura sociodemografică a populației, infrastructura, mediul, economia, turismul, agricultura și dezvoltarea rurală și administrația și buna guvernare. Analiza situației existente se încheie cu evidențierea potențialului și a nevoilor specifice regiunii, prin intermediul analizei punctelor tari și slabe, oportunităților și amenințărilor (SWOT)

Pe baza acestor informații, a viziunii de dezvoltare pe termen lung, precum și a contextului de planificare și programare de la nivel național și european privind politica de coeziune pentru perioada 2021-2027, au fost formulate obiective, priorități și acțiuni specifice de dezvoltare ale regiunii pentru exercițiul financiar 2021-2027.

Ultima parte a documentului oferă informații privind cadrul în care ar trebui să se realizeze procesul de monitorizare și evaluare a PDR pe parcursul perioadei 2021-2027. Aceste activități sunt importante deoarece perioada actuală de programare pune un accent mai mare pe obținerea de rezultate care să conducă la un impact real mai mare, dar și pentru a putea realiza rapoartele strategice privind implementarea planului în 2023, 2025 și 2027.

În cadrul PDR se realizează o analiză detaliată a tuturor sectoarelor de dezvoltare a regiunii Nord-Vest, un capitol aparte reprezintă Educația, care cuprinde informații relevante atât pentru învățământul profesional și tehnic, cât și pentru învățământul superior.

În continuare sunt prezentate prioritățile identificate în cadrul STRATEGIEI DE DEZVOLTARE REGIONALĂ, din care am preluat prioritățile și obiectivele specifice.

#### **OBIECTIVUL GENERAL**

**Creșterea inteligentă și sustenabilă a economiei regionale, valorificând diversitatea locală și stimulând inovarea, în vederea diminuării disparităților intra- și interregionale și creșterea standardului de viață**

**Obiectivul specific 1: Economie competitivă, bazată pe inovare și digitalizare**

**Obiectivul specific 2: Capital uman și social dezvoltat**

**Obiectivul specific 3: Cadru de viață sustenabil, autentic și atractiv**

**Obiectivul specific 4: Mediu natural valorificat responsabil**

**Obiectivul specific 5: Conectivitate fizică și digitală ridicată**

**Obiectivul specific 1: Economie competitivă, bazată pe inovare și digitalizare**

#### **DIRECȚII DE ACȚIUNE**

1.1. Dezvoltarea ecosistemului antreprenorial și creșterea competitivității mediului de afaceri

1.2. Sprijinirea ecosistemului de inovare și a activităților economice în domeniile de specializare inteligentă

1.3. Stimularea CDI și adoptării tehnologiilor avansate, în mediul public și privat

1.4. Promovarea și dezvoltarea tehnologiilor digitale

**Obiectivul specific 2: Capital uman și social dezvoltat**

#### **DIRECȚII DE ACȚIUNE**

2.1. Sprijinirea inserției pe piața muncii și corelarea competențelor profesionale cu dinamica și cerințele viitoare ale pieței

2.2. Stimularea participării la procesele de educație și formare continuă, bazate pe o infrastructură modernă și pe digitalizare

2.3. Modernizarea, digitalizarea și dezvoltarea serviciilor și infrastructurii de sănătate, promovarea prevenției și a unui mod de viață sănătos

- 2.4. Sprijinirea incluziunii sociale și combaterea sărăciei
- 2.5. Cultivarea spiritului civic și a implicării comunității în procesele de dezvoltare locală

### **Obiectivul specific 3: Cadru de viață sustenabil, autentic și atractiv**

#### **DIRECȚII DE ACȚIUNE**

- 3.1. Dezvoltarea integrată și sustenabilă a zonelor urbane funcționale, a municipiilor și orașelor
- 3.2. Dezvoltarea zonelor rurale și creșterea calității vieții în mediul rural, prin echiparea cu infrastructură și dotări
- 3.3. Dezvoltarea infrastructurii și susținerea evenimentelor culturale, sportive și de agrement
- 3.4. Digitalizarea serviciilor publice dedicate comunității, vizitatorilor și actorilor economici
- 3.5. Protejarea și valorificarea patrimoniului antropic
- 3.6. Dezvoltarea și val

### **Obiectivul specific 4: Mediu natural valorificat responsabil**

#### **DIRECȚII DE ACȚIUNE**

- 4.1. Protejarea și valorificarea patrimoniului natural, a biodiversității și dezvoltarea infrastructurii verzi
- 4.2. Creșterea rezilienței la hazarduri naturale și schimbări climatice
- 4.3. Reducerea poluării, ameliorarea și monitorizarea calității factorilor de mediu
- 4.4. Promovarea utilizării sustenabile a resurselor energetice și valorificarea surselor de energie regenerabilă
- 4.5. Modernizarea și dezvoltarea sistemelor de management al apelor, apelor uzate și deșeurilor
- 4.6. Sprijinirea economiei circulare în vederea eliminării deșeurilor și (re)utilizării continue a resurselor

### **Obiectivul specific 5: Conectivitate fizică și digitală ridicată**

#### **DIRECȚII DE ACȚIUNE**

- 5.1. Dezvoltarea infrastructurii de transport în lungul rețelei TEN-T
- 5.2. Creșterea conectivității locale feroviare și rutiere la rețeaua TEN-T
- 5.3. Sprijinirea mobilității durabile intra-regionale, inclusiv cu scop turistic și de agrement
- 5.4. Sprijinirea mobilității durabile în cadrul zonelor urbane funcționale, municipiilor și orașelor
- 5.5. Îmbunătățirea infrastructurii și serviciilor digitale

Fiecare județ al regiunii Nord-Vest a elaborat Strategia de dezvoltare a județului; acestea se află pe site-urile Consiliilor județene, după cum urmează:

**Strategia de dezvoltare teritorială a județului Cluj** – vizează ca până în anul 2050, județul Cluj să aibă cel mai ridicat nivel al calității vieții la nivelul național, precum și cea mai atractivă destinație pentru talente, antreprenori și investitori din teritoriul delimitat de principalele capitale central și sud-est-europene: Budapesta, Belgrad, Sofia, București și Kiev.

Aceasta are o serie de ținte intermediare pentru anul 2030:

- PIB/locuitor egal cu media UE 27
- zero depășiri ale pragurilor maxime de poluare
- acces în maxim 3 ore la toate Statele Membre UE
- sub 1% din populația rezidentă în comunități urbane și rurale marginalizate
- 80% grad de urbanizare
- 3 miliarde de Euro absorbție de fonduri europene

## **II.1. ASPECTE DEMOGRAFICE**

### **II.1.1. Evoluții și situația actuală**

Județul Cluj este situat în partea de nord-vest a României, fiind capitala regiunii de dezvoltare Nord-Vest (Transilvania de Nord) și aflându-se la granița cu regiunea de dezvoltare Centru.

Vecinii săi sunt:

- la nord-est - județele Maramureș și Bistrița-Năsăud
- la est - județul Mureș
- la sud - județul Alba
- la vest - județul Bihor
- la nord - județul Sălaj.

Poziția geografică oferă județului un avantaj competitiv deosebit, având în vedere faptul că județul Cluj se află relativ în apropierea granițelor cu Ungaria și Ucraina, precum și într-o zonă de convergență a mai multor culoare de dezvoltare: Coridorul Oradea-Cluj-Brașov- București, care va lega coridoarele paneuropene 5 și 9, permițând conectarea României cu axele de comunicații din Europa Centrală; Coridorul Suceava-Cluj, principală axă de comunicație est-vest din țară, precum și mai multe axe tradiționale de comunicație către centrul țării.

Județul Cluj are o suprafață de 6.674, 4 km<sup>2</sup> (2,8% din suprafața României) situându-se pe locul 12 între județe ca și mărime. Din această suprafață, 63,8% este acoperită de terenuri agricole, 25,1% de păduri și alte vegetații forestiere, 2,9% este ocupată cu construcții, 1,8% căi de comunicații și căi ferate, iar 5% îl reprezintă terenurile degradate și neproductive.(Fig.3)

Populația județului Cluj era de 726881 locuitori la 1 iulie 2017, iar județul ocupa locul 8 în ierarhia județelor la nivel național cu o pondere de 3,25% din populația țării.

Județul Cluj are o rețea de localități formată din:

- un municipiu de rang 1: Cluj-Napoca – care are cel mai puternic efect de polarizare, concentrând 66,8% din populația județului, exercitând efecte negative asupra dezvoltării celorlalte centre urbane din județ.
- 4 municipii de rang 2: Turda, Dej, Câmpia Turzii și Gherla;
- un oraș de rang 3: Huedin;
- 75 comune, având 420 de sate.

În cadrul Regiunii Nord-Vest, Liceul Tehnologic “Alexandru Borza” este situat în județul Cluj, în municipiul Cluj-Napoca, Județul Cluj se situează în jumătatea nord-vestică a țării. Județul Cluj se întinde pe o suprafață de 6674 kmp desfășurată în zonă de contact a trei unități naturale reprezentative: Munții Apuseni, Podișul Someșan și Câmpia Transilvaniei și se învecinează la nord-est cu județele Maramureș și Bistrița-Năsăud, la est cu județul Mureș, la sud cu județul Alba, iar la vest cu județele Bihor și Sălaj.

### **Structura pe grupe de vârstă**

Structura populației pe grupe de vârstă, la nivelul anului 2018, indică faptul că populația cu vârsta cuprinsă între 15 și 59 de ani reprezintă segmentul majoritar în regiune, procentual atingând 60,46% din total, puțin peste media națională de 59,27%. Procentul tinerilor, cei cu vârste cuprinse între 0 și 14 ani, este de 15,87%, mai ridicat în mediul rural, unde se atinge 16,94%. Procentul vârstnicilor, cei peste 60 de ani, este de 23,66%, mai ridicat în mediul rural, unde se atinge 24,94%. Procentul vârstnicilor la nivel regional se situează sub media națională (25,09%).

Este de remarcat că județul Sălaj are procentul cel mai redus de populație activă (16-64 ani) (63,76%), având cel mai mare procent de vârstnici raportat la populația județului (26,08%). La polul opus se situează județul Cluj, unde este procentul cel mai ridicat de populație activă (68,42%), în timp ce cel mai mic procent de vârstnici raportat la populația județului (22,19%) se înregistrează în Județul Satu Mare, care are și cea mai redusă speranță de viață a populației din țară. Județul Bistrița-Năsăud are cel mai ridicat procent de populație sub 15 ani (17,88%), ceea ce era de așteptat, având în vedere rata pozitivă a sporului natural în acest județ.

Durata medie de viață la nou născuți în regiune este sub media națională, pe tot intervalul analizat (2012-2017). Comparativ, durata medie de viață a înregistrat o creștere continuă pe intervalul studiat, în anul 2017 fiind de 75,2 ani, puțin sub media națională (75,3 ani).

Pe sexe, femeile au o durată de viață net superioară, în regiune atingând 78,60 ani (79,10 în România), raportat la doar 71,9 ani (71,7 în România) bărbații (date la nivelul anului 2017)

Din analiza grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2018-2023, situația se prezintă astfel:

- **Grupa de vârstă 10-14 ani**  
Asistăm la o creștere la nivelul județului Cluj cu 3311 de persoane, în 2023, comparativ cu 2018.
- **Grupa de vârstă 15-19 ani**  
Județul Cluj înregistrează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani, (-25,81%), adică 10878 de persoane în perioada 2008-2017. Toate județele regiunii au înregistrat scăderi semnificative ale numărului de persoane din categoria de vârstă 15-19 ani, dar cea mai mare scădere a fost în județul Cluj.
- **Grupa de vârstă 20-24 ani**  
La nivelul grupei de vârstă 20-24 de ani scăderea înregistrată în perioada 2008-2017 a fost de (-32,68%) adică de 16303 persoane, la nivelul județului Cluj, cea mai accentuată din cadrul regiunii, urmat de județul Maramureș cu (-25,32%). Celelalte județe înregistrează scăderi mai mici, trendul fiind descrescător.

### **Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)**

Structura populației pe medii de rezidență la nivelul anului 2018 înregistrează 1.341.966 locuitori în mediul urban (52,4% din populația regiunii), sub rata națională de 53,77%. În mediul rural se regăsesc 1.218.856 de locuitori (47,5% din populația regiunii), peste rata națională de 46,22%. Județul Cluj este de departe cel mai urbanizat (cu 65,16% din populație trăind în mediul urban), iar gradul cel mai redus de urbanizare se înregistrează în județul Sălaj (39,73%). În ceea ce privește dinamica populației pe medii de rezidență, în perioada 2012-2018 se observă o scădere a ponderii populației din mediul urban la nivelul întregii regiuni, de la 52,67% la 52,4%. În județul Bistrița-Năsăud populația în mediul urban a crescut (diferența înregistrată fiind de 2.295 de locuitori), în timp ce în restul județelor au fost înregistrate scăderi ale populației urbane în perioada studiată.

Analizând grupele de vârstă relevante pentru învățământul profesional și tehnic în contextul mediului rezidențial se constată diferențe majore la comparația făcută între grupe:

- grupa de vârstă 10-14 ani - majoritatea persoanelor aparținând acestei grupe de vârstă trăiesc în mediul urban, în medie 62% față de 38% în mediul rural. Diferențele numerice între cele două medii rezidențiale se mențin aceleași în perioada analizată (2008-2017);
- grupa de vârstă 15-19 ani - scăderea populației din mediul urban și rural în județul Cluj a fost semnificativă în perioada monitorizată ea situându-se la 8,4%. Scăderea în mediul urban a fost de 9926 de persoane, iar în mediul rural de 952 persoane. Populația din mediul urban este în descreștere, iar în mediul rural trendul este crescător.
- grupa de vârstă 20-24 ani - în perioada supusă analizei se constată că majoritatea populației din grupa de vârstă locuiește în mediul urban, situația fiind aceeași pe toată perioada analizată.; scăderea populației din mediul urban în perioada 2008-2017 a fost de 42% de la 35377 persoane la 20435 persoane în mediul urban, iar în mediul rural a fost mult mai redusă, de 10% în perioada monitorizată. Pentru populația din mediul rural trendul este crescător.

Ponderea populației din mediul urban pentru toate grupele de vârstă este superioară celei din mediul rural, având în vedere că județul Cluj este cel mai urbanizat județ al regiunii.

### **Distribuția pe sexe**

Structura populației pe sexe, la nivelul anului 2018, indică o populație feminină în procent de 51.15% din totalul regional, similar cu procentul național, în concordanță și cu ponderea ușor mai crescută a femeilor în totalul populației de la nivelul Uniunii Europene. Județul cu cel mai ridicat procent de femei este Cluj (51,78%), județul cu cel mai mic procent este Bistrița-Năsăud (50,17%), în toate județele populația de sex feminin depășind numeric populația de sex masculin. Populația urbană la nivel regional este preponderent feminină (52,16%), la fel și în mediul rural (50,05%), situație întâlnită în toate cele 6 județe ale regiunii.

Din analiza populației din grupele de vârstă relevante pentru învățământul profesional și tehnic, la nivelul județului Cluj, se constată că populația masculină din categoria de vârstă 10-14 ani este semnificativ mai mare decât cea feminină.

Pentru grupa de vârstă 10-14 ani a fost înregistrată o creștere numerică în perioada 2008-2017, de la 16434 la 16878, iar pentru populația feminină de la 15449 la 15876. Ponderile între cele două sexe rămânând aproximativ constante: 51,5%, respectiv 51,5% pentru populația de sex masculin și 48,5% respectiv 48,5% pentru populația de sex feminin la începutul și sfârșitul intervalului analizat.

Pentru grupa de vârstă 15-19 ani diferența dintre cele două sexe se menține aceeași în fiecare an al perioadei analizate, populația de sex masculin s-a redus cu 5540 de persoane în perioada analizată, iar cea de sex feminin cu 5338 persoane. Trendul grupei de vârstă este descrescător pentru ambele sexe.

Pentru grupa de vârstă 20-24 de ani perioada 2008-2011, se caracterizează printr-o evoluție relativ constantă a numărului de persoane pentru ambele sexe, urmând ca în perioada 2012-2017 scăderea să fie semnificativă pentru ambele sexe. Populația de sex masculin a scăzut cu 8304 persoane, iar populația de sex feminin a scăzut cu 7999 de persoane, în perioada analizată.

### Structura etnică

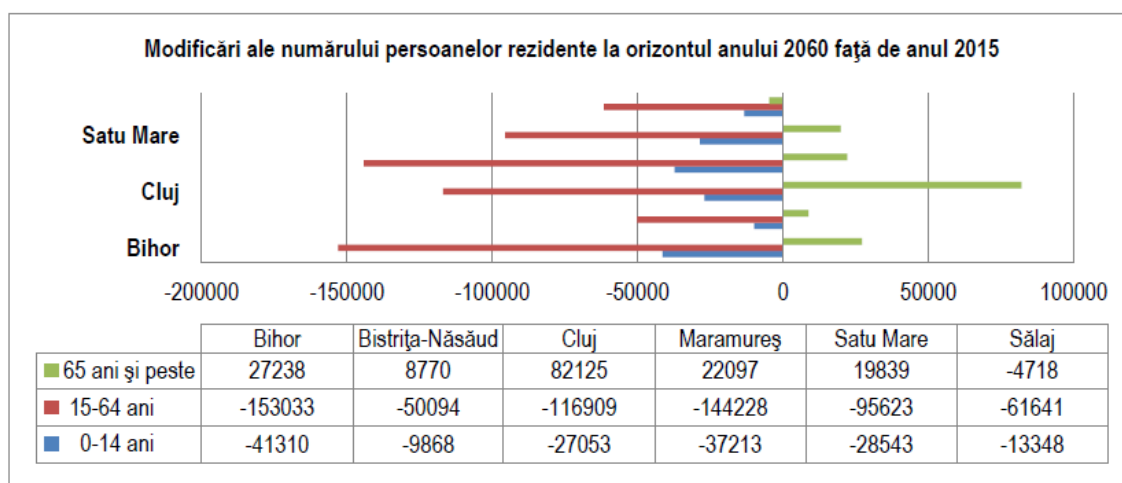
**Distribuția populației după etnie** arată că ponderea populației de etnie română este majoritară în toate județele, fiind de 70,99% din totalul regiunii. Populația de etnie maghiară se ridică la 17,37% la nivel regional și deține ponderi ridicate în județele Satu Mare (32,69%), Bihor (24,02%) și Sălaj (22,36%). Procentul locuitorilor de etnie romă din regiune este ușor mai ridicat față de media națională (3,1%), ajungând la 4,37% din totalul regional. Romii se întâlnesc într-o proporție relativ mai mare în județele Sălaj (6,69%), Bihor (6,02%) și Satu Mare (5,05%). Persoanele de etnie germană din regiune reprezintă 0,31% din populația regiunii și se regăsesc într-o proporție relativ mai mare în județul Satu Mare (1,45%). De asemenea, există o comunitate importantă de ucraineni (1,25% din totalul populației), concentrată în județul Maramureș (6,43%).

Analiza la nivelul județului Cluj legată de structura etnică și nivelul de educație pentru populația de 10 ani și peste, a scos în evidență faptul că 64% din populația județului a absolvit studiile de nivel secundar (gimnazial și liceal), 21% din populație are studii superioare, 10% studii de nivel primar, 3% nivel postliceal și un procent de 2% nu au absolvit nici o școală.

Comparativ, situația la nivelul județului Cluj este asemănătoare cu cea la nivel național. În județul Cluj populația cu studii superioare este cu 6% mai mare ca la nivel național, iar cei fără școală reprezintă 2% comparativ cu nivelul național unde reprezintă 3%.

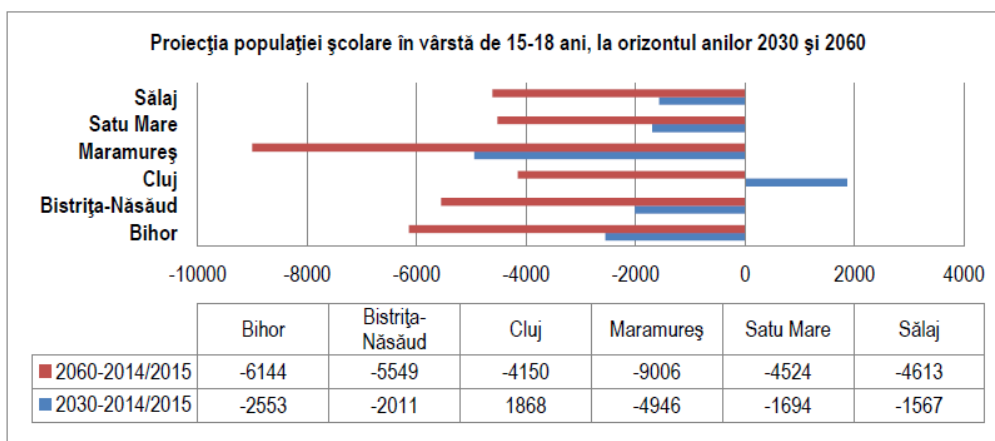
### Proiecții demografice la orizontul anului 2060

Populația județului Cluj proiectată la nivelul anului 2060 comparativ cu anul 2015, va înregistra o creștere a grupei de vârstă peste 65 de ani, și scăderi importante la populația cu vârste cuprinse între 15-64 de ani și 0-14 ani, conform figura de mai jos

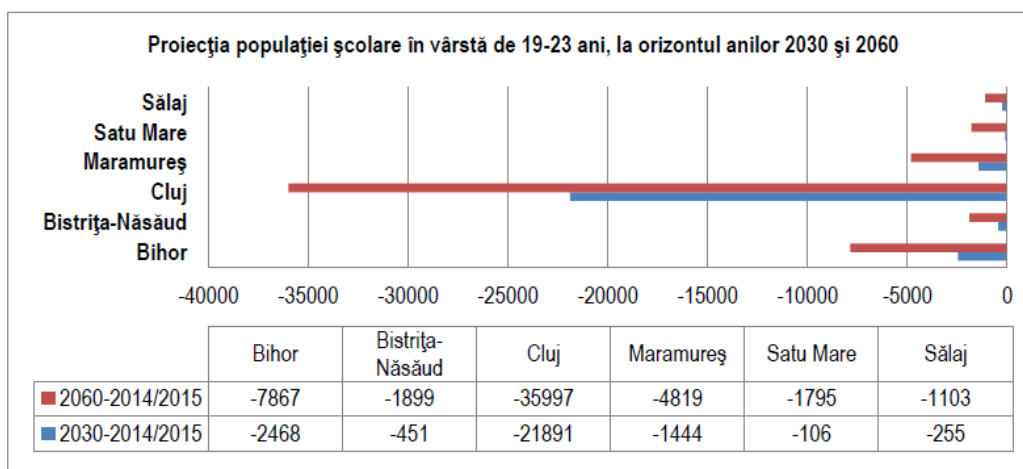


Sursa: INS, Baza de date TEMPO, iunie 2018

Pentru grupele de vârstă importante pentru învățământul profesional și tehnic situația este reprezentată în figurile de mai jos:



Sursa: INS , Baza de date TEMPO, iunie 2018



Sursa: INS , Baza de date TEMPO, iunie 2018

### **Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT**

Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici, nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

La nivelul județului Cluj reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă, în perioada 1992 -2016 se constată că regiunea a pierdut 53554 de locuitori, cea mai mare pierdere înregistrându-se în județul Cluj, de 14827 locuitori.

Se desprinde nevoia de: racordare realistă la piața europeană, națională și regională a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere în scopul realizării unei oferte de școlarizare cât mai aproape de cererea de pe piața muncii.

Din analiza grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2008-2016, situația se prezintă astfel:

- Asistăm la o ușoară creștere la nivelul județului Cluj cu 2,50%, adică 821 de persoane, comparativ cu 2008. În perioada mai sus menționată în județul Cluj a avut loc o scădere accentuată până în anul 2013, când grupa de vârstă a înregistrat cel mai mic număr de persoane, 28684. În perioada 2014-2016 creșterea a fost semnificativă depășind în 2016, numărul de persoane din 2008.
- La nivelul grupei de vârstă 15-19 ani scăderea populației din mediul urban și rural în județul Cluj a fost semnificativă în perioada monitorizată ea situându-se la 8,4%. Scăderea în mediul urban a fost de 9926 de persoane, iar în mediul rural de 952 persoane. Populația din mediul urban este în descreștere, iar în mediul rural trendul este crescător.

- La nivelul grupei de vârstă 20-24 de ani în perioada supusă analizei se constată că majoritatea populației din grupa de vârstă locuiește în mediul urban, situația fiind aceeași pe toată perioada analizată.; scăderea populației din mediul urban în perioada 2008-2017 a fost de 42% de la 35377 persoane la 20435 persoane în mediul urban, iar în mediul rural a fost mult mai redusă, de 10% în perioada monitorizată. Pentru populația din mediul rural trendul este crescător.

Populația județului Cluj proiectată la nivelul anului 2060 comparativ cu anul 2015, va înregistra o creștere a grupei de vârstă peste 65 de ani, și scăderi importante la populația cu vârste cuprinse între 15-64 de ani și 0-14 ani.

Față de aceste constatări, se recomandă:

Măsuri la nivelul rețelei școlare:

- optimizarea alocării resurselor, prin: concentrarea pregătirii în școli viabile;
- rezolvarea problemelor de acces; funcționarea rețelelor de școli, care împreună să realizeze: o ofertă cuprinzătoare și diversificată; eliminarea paralelismelor nejustificate;
- colaborare pentru acoperire teritorială optimă;
- diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți);
- implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți .

Fenomenul de îmbătrânire demografică (populația în vârstă de peste 65 de ani va reprezenta 19,7% până în 2030, din populația totală) conduce la:

- ♣ nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală;
- ♣ nevoi educaționale specifice (educație non-formală).

Județul Cluj este de departe cel mai urbanizat județ al regiunii, cu 66,32% din populație trăind în mediul urban și 33,68% în mediul rural.

Analiza pe medii rezidențiale și sexe a relevat faptul că în județul Cluj populația de sex feminin este majoritară atât în mediul urban 52,53%, cât și în mediul rural 50,58%.

Ponderea semnificativă a populației feminine reclamă următoarele activități: din partea ofertei de pregătire - calificările dorite de populația feminină; programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs).

Sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând: ofertă de pregătire adecvată și asigurarea condițiilor de învățare în unitățile de învățământ din mediul rural, pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu; educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural; îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzătoare a atelierelor și laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate.

Distribuția populației după etnie arată că ponderea populației de etnie română este majoritară, fiind de 75,37% din totalul populației județului.

În ceea ce privește nivelul de educație, ca unul din principalii indicatori de incluziune socială, în județul Cluj ponderea persoanelor de etnie romă analfabete reprezintă 10,8%, Clujul situându-se pe locul al doilea în regiune după județul Maramureș cu cele mai puține persoane de etnie romă analfabete.

Diversitatea etnică prezentă în regiunea Nord-Vest și implicit în județul Cluj, recomandă o serie de măsuri, cum ar fi: educație multiculturală; soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor; programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

Conform datelor Eurostat, ponderea populației totale aflate în risc de sărăcie și excluziune socială este în scădere în Regiunea Nord-Vest și sub media națională. Rămâne ridicată ponderea populației aflată în situație de sărăcie (materială) severă, prin comparație cu valoarea indicatorului la nivel european. Aproximativ 24% din totalul populației regiunii se confruntă cu acest risc în 2011, față de 8% la nivelul UE; deși sunt mai puțini decât media pe țară, care este de aproximativ 30%. Conform raportului „Tendințe sociale” al INS din 2011, Regiunea Nord-Vest este pe locul 3 la nivel național între cele mai puțin sărace regiuni, după București-Ilfov și Vest, rata sărăciei scăzând de la 15,8% la 14,4%.

## II.2.PROFILUL ECONOMIC LOCAL

### ***Evoluții și situația actuală. Principalii indicatori economici***

Județul Cluj este situat în partea de nord-vest a României, fiind capitala regiunii de dezvoltare Nord-Vest și aflându-se la granița cu regiunea de dezvoltare Centru.

Poziția geografică oferă județului un avantaj competitiv deosebit, având în vedere faptul că județul Cluj se află relativ în apropierea granițelor cu Ungaria și Ucraina, precum și într-o zonă de convergență a mai multor culoare de dezvoltare: Coridorul Oradea-Cluj-Brașov-București, care va lega coridoarele paneuropene 5 și 9, permițând conectarea României cu axele de comunicații din Europa Centrală; Coridorul Suceava-Cluj, principală axă de comunicație est-vest din țară, precum și mai multe axe tradiționale de comunicație către centrul țării.

### ***Evoluția produsul intern brut (PIB) și a valorii adăugate brute (VAB)19***

Aprecierea dezvoltării economiei se face prin intermediul indicatorilor macroeconomici compilați prin agregare pe baza datelor din conturile naționale. Cei mai utilizați dintre aceștia în statistica internațională sunt **produsul intern brut (PIB) și Valoarea adăugată brută (VAB)**.

**Produsul intern brut pe locuitor calculat pe baza parității puterii de cumpărare- PIB** reprezintă valoarea bunurilor și serviciilor produse și prestate într-o economie națională într-o perioadă determinată, de regulă un an și destinate consumului final.

PIB-ul/locuitor este unul din indicatorii relevanți, destinat să ofere o imagine generală asupra competitivității și productivității economiei naționale/regionale, cu atât mai mult cu cât nu este influențat de diferențele existente între populațiile regiunilor.

În intervalul de analiză 2012-2017, în termeni nominali, **PIB-ul Regiunii Nord-Vest** a crescut cu 67,41%, cu o creștere medie anuală de 8,22%, trecând valoarea de 10% în anul 2017, urmând în general dinamica PIB-ului național. În termeni reali, între anii 2012 și 2017, PIB-ul Regiunii NV a înregistrat o creștere anuală medie de 7,95%, cu un ecart-apogeu de 10.21% în anul 2017.

Reprezentând 14,3 % din teritoriul țării și 13,11% din populația totală (creștere de la 12,92% în 2012), Regiunea Nord-Vest a contribuit cu 12,23 % la formarea PIB-ului național în anul 2017, ocupând locul 2 la nivel național, cu o valoare de 104.848,90 milioane lei (23.043,00 milioane euro), în creștere cu 36.8% față de nivelul anului 2014.

În interiorul regiunii, județul Cluj contribuie în proporția cea mai mare la formarea PIB-ului regional (cu o medie de aproape 39%), urmat de județele Bihor (peste 19,6%) și Maramureș (cca 14.4%).

**PIB-ul regional pe cap de locuitor, calculat în termeni nominali**, a înregistrat o creștere de 48.34% în intervalul 2012-2017, ajungând la o valoare de 8.622,00 euro în 2017, care reprezenta 28,71% din media europeană și 90,06% a mediei naționale (9.572,9 euro). În ceea ce privește creșterea PIB/locuitor în valori reale pe județe, în perioada 2012-2016 (ultimul an pentru care există valori la nivel de județ) cea mai mare creștere a fost înregistrată în județul Cluj (37,7%), fiind urmat de județele Bihor, Sălaj și Maramureș, cu creșteri de 35,3; 33,5; respectiv 28,8%. Pe ultimele locuri găsim județele Maramureș (28,8%) și Bistrița Năsăud (25,5%).

Indicatorul care reflectă însă la modul unitar situații comparative între state este **PIB-ul regional pe cap de locuitor, exprimat în paritatea puterii de cumpărare standard (PPS sau PPC)**. Acesta, de asemenea, a crescut cu peste 30% în intervalul analizat, ajungând în anul 2017 să reprezinte 56% din media UE-28, cu o valoare de 16.900 Euro. Aflat în anul 2017 cu 12.26% sub media națională, acest indicator poziționează Regiunea Nord-Vest pe locul 4 la nivel național, după București-Ilfov, Vest și Centru (ierarhie menținută din anul 2010). La nivel regional, pe fondul creșterii disparităților interjudețene, județul Cluj obține performanțe economice semnificative, cu 32% peste media națională, urmat de Județul Bihor

În anul 2016, Regiunea Nord-Vest a contribuit cu 11,78% la formarea **Valorii Adăugate Brute (VAB)** totală produsă în România, respectiv cu 90.116,7 milioane de lei, ocupând locul 3 în ierarhia națională.

Economia regiunii se bazează în special pe sectorul terțiar, care contribuie cu 61,60% la formarea VAB regionale în 2010 (în creștere de la 49,49 în 2010) și pe industrie, cu o contribuție de 26,99% (în scădere de la 33,7 în 2010)

**Indicele de disparitate** analizat în intervalul 2012-2015, a avut în toată perioada, analizată un trend ascendent în județul Cluj, cu valori cuprinse în intervalul 124,8%-123,7 %, cu mult peste media națională și regională, județul Cluj situându-se pe locul întâi la nivel regional, urmat de județul Bihor.

Pentru evoluția **produsului intern brut pe locuitor calculat pe baza puterii de cumpărare**, nu există date actualizate, evoluția este analizată până în anul 2011 și arată că în județul Cluj trendul a fost ascendent în perioada analizată, atingând valoarea de 15.300 în anul 2011, cu mult peste media națională și regională și la distanță față de celelalte județe ale regiunii.

**Valoarea adăugată brută (VAB)** reprezintă valoarea nou creată, rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora.

Analizând evoluția contribuției regiunilor la formarea VAB națională, se observă că regiunea Nord-Vest are o pondere de contribuție la formarea VAB, aproape constantă în perioada analizată, cu puțin peste 11-11,5%, comparabilă cu regiunea Centru (Anexa 01), sunb regiunea București-Ilfov și Sud Muntenia.

Activitățile economice existente în județ au avut o contribuție diferită la formarea VAB. Datele oficiale ilustrează faptul că procentul cel mai mare de contribuție l-a avut sectorul **industrie (A02)** (inclusiv energie electrică și termică, gaze și apă, salubritate, gestionarea deșeurilor), cu peste 25% pe întreaga perioadă 2009-2015. Maximul de contribuție a fost atins de acest sector economic în anul 2011, când a înregistrat un procent de 34,1 % din total. Pe locul doi se situează activitatea **A04- Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor, motocicletelor și a bunurilor personale și de uz gospodăresc, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare**, urmată de activitatea de **administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, sănătate și asistență socială (A09), de tranzacții imobiliare (A07) și construcții (A03).**

De remarcat este faptul că **agricultura (A01)** se situează la un nivel scăzut de contribuție regională la VAB (sub 4% pe întreaga perioadă), cea mai mică contribuție fiind în anul 2015, de 2%, acest lucru se datorează nivelului scăzut de productivitate și al practicării în mare măsură a agriculturii de subzistență, în județul Cluj înregistrându-se cel mai mic procent dintre toate județele regiunii.

#### **Unități locale active și personalul acestora**

Informațiile furnizate de INS pentru perioada 2008-2016, oferă o imagine de ansamblu asupra evoluției firmelor din județul Cluj.

La sfârșitul anului 2008, erau înregistrate, la nivelul județului, un număr de 28302 unități locale active, număr care a început să scadă în anii următori, ajungând la 23063 unități locative în anul 2011, datorita crizei economice care a afectat și țara noastră. Începând cu anul 2012 sirtuația începe să se redreseze, ajungând în 2015 la 28890 unități locale active, în anul 2016 numărul acestora este de 30468, depășind cu aproape 2000 numărul de firme din 2008. Aceeași tendință s-a manifestat și la nivel regional, cu mențiunea că în nici un județ nu s-a atins numărul de firme din 2008, cu excepția Clujului.

Analiza pe sectoare ale economiei naționale în perioada 2008-2016, relevă faptul că numărul cel mai mare de firme din județ s-a menținut în sectorul **comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (G)** (chiar dacă a scăzut constant până în anul 2013), urmat de **Activități profesionale, științifice și tehnice (M), distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, construcții (E), industria prelucrătoare (C)** (Anexa 02).

În anul 2016 se observă o creștere a numărului de unități locale active la nivelul majorității sectoarelor economice din județ. Situația este comparabilă cu cea la nivel regional și din celelalte județe ale regiunii.

**Numărul total de personal** al firmelor din județ a avut o evoluție similară cu cea de la nivel regional și național, respectiv o scădere în perioada 2008-2010, urmată de o ușoară creștere în anii 2011-2012. Pentru perioada 2013-2016 nu sunt date disponibile la nivel regional și județean.

Pe activități economice, datele oficiale sunt disponibile în perioada 2008-2016. Conform acestora, personalul cel mai numeros este în **industria prelucrătoare -C**, , urmat de cel din **comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor-G, din construcții -F, din tranzacții imobiliare K, din transport și depozitare H.**

**Dinamica generală a firmelor din județ - investiții**

Analiza investițiilor brute totale regionale în bunuri corporale pentru anii 2008-2016, pentru care există date oficiale, arată că acestea au cunoscut o scădere în această perioadă (de la 12337 mil lei în 2008, la 9639 mil lei în 2012, pentru care există date oficiale).

Pentru investițiile brute în bunuri corporale din unitățile locale pe activități ale economiei naționale la nivel regional și județean există date disponibile pe perioada 2008-2016. Pe activități ale economiei naționale, evoluția investițiilor brute, este diferită pe perioada analizată.

La nivelul anului 2016 cel mai ridicat al investițiilor brute este în **industria prelucrătoare (C)**, urmată **tranzacții imobiliare și închirieri (K)**, de **construcții (F)**, de **comerț cu ridicata și cu amănuntul (G)** și **transport și depozitare (H)**. Investițiile brute în învățământ s-au menținut la nivel foarte mic de-a lungul perioadei 2008-2016, înregistrând o creștere ușoară.

Trendurile privind investițiile brute se mențin în mare și în județele regiunii, industria prelucrătoare, comerțul, construcțiile și furnizarea de energie electrică fiind la cele mai mari niveluri.

Investițiile nete în perioada 2008-2016 urmăresc același trend cu cel al investițiilor brute, atât la nivel regional, cât și la nivelul județului. Se remarcă același trend descrescător în perioada 2008-2012 și un trend crescător până în 2016.

### **Demografia întreprinderilor - întreprinderilor active nou create**

Pentru evoluția ponderii forței de muncă din întreprinderile active nou înființate cu capital străin în perioada 2008-2016 nu există date la nivelul județului, datele sunt agregate la nivel regional și național.

La nivelul regiunii Nord-Vest ponderea forței de muncă din întreprinderi nou create a avut o evoluție ascendentă în perioada 2008-2010 (de la 14,6% în anul 2008 la 28,4% în 2010). A urmat o perioadă de scădere în intervalul 2010-2012, urmată de o creștere în anul 2013 la 22,2%, în 2014 ponderea forței de muncă ajungând la 11,9%, cu scădere semnificativă în anul 2015, respectiv la 4,5%, urmată de o creștere semnificativă în anul 2016 la 11,3%. Aceste fluctuații au fost determinate și de situația de criză economică, ce a avut repercursiuni negative directe în activitatea firmelor.

În ceea ce privește **profilul educațional al întreprinzătorilor** (nivel regional), din analiza datelor oficiale disponibile pentru anul 2016, cele mai multe întreprinderi noi, la nivelul regiunii Nord-Vest (ca și la nivel național), au fost înființate la inițiativa absolvenților de învățământ liceal și universitar (63,4%), în creștere față de anul 2015 (61,8%). Un procent de 27,5% din noii întreprinzători sunt absolvenți de gimnaziu 8,3 % de învățământ vocațional și 0,8% de învățământ primar în anul 2016.

Analizând **situația întreprinderilor nou create la un an de la înființare** (nivel regional), se constată că numărul întreprinderilor active a avut creșteri în perioadele 2008-2010, 2011-2012 (cea mai mare creștere) și 2013-2016. În perioada 2012-2013 se constată o scădere în activitatea întreprinderilor noi. Procentul de întreprinderi desființate a avut un maxim în anul 2009 și 2013, în restul perioadei de analiză fiind în scădere; în perioada 2014-2016 se constată un trend descrescător. Ca o constatare generală, în perioada 2013-2016 a crescut numărul întreprinderilor active la nivelul tuturor regiunilor.

### **Proiecția principalilor indicatori economici**

Comisia Națională de Prognoză elaborează periodic o proiecție a principalilor indicatori economico-sociali în profil teritorial, aceasta având ca atribuție principală elaborarea de prognoze privind dezvoltarea economico-socială a României pe termen scurt, mediu și lung pe baza tendințelor din economia națională și cea mondială. Cea mai recentă lucrare (mai 2108) furnizează informații referitoare la acești indicatori în perspectiva anului 2021. Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2016 - 2021, varianta de primăvară 2018, pentru Programul de Convergență.

Conform acestui document, evoluția prognozată a PIB/locuitor la nivelul regiunii Nord-Vest se preconizează o creștere cu 34% a PIB față de 2016.

Prognoza PIB pe județe urmărește evoluția regională. Județul Cluj va avea cea mai mare valoare a PIB în anul 2021, de 15938 euro/locuitor, față de 10968 euro/locuitor în anul 2016, mult peste PIB-ul realizat de celelalte județe din regiune și peste valoarea regională.

**Câștigul salarial mediu net lunar** la nivelul Regiunii Nord-Vest va fi în creștere de la valoarea de 1618 lei/salariat în 2015 la 2576 lei/salariat în 2020, valoare sub media națională care se preconizează a fi 2864 lei/salariat.

În județul Cluj câștigul salarial net lunar va crește de la 2025 lei/salariat în anul 2015 la 3198 lei/salariat în anul 2020.

Comisia Națională de Prognoză evidențiază și un studiu al decalajelor regionale față de a doua cea mai dezvoltată regiune din țară, Vestul. Astfel, se estimează că în 2020, PIB/locuitor al Regiunii Nord-Vest va fi la nivelul de 87,9% din cel regiunii Vest, iar câștigul salarial mediu net lunar 93,7%. Cele mai mici decalaje comparativ cu Regiunea Vest le va înregistra Regiunea Centru cu 92,4% PIB/locuitor și 94,1% câștigul salarial mediu net lunar. Cel mai mare decalaj comparativ cu Regiunea Vest îl va înregistra Regiunea Nord-Est cu un PIB/locuitor de 60,7%. Dat fiind dat fiind specificul său, nu a fost luată ca bază regiunea București - Ilfov.

### **Cercetarea - dezvoltarea**

(informații preluate din PDR NV 2014-2020 pag, 76-78 și selectate pentru județul Cluj)

Numărul de persoane antrenate în activitatea de cercetare-dezvoltare în regiunea Nord-Vest, precum și contribuția la cifra de afaceri națională, plasează regiunea pe locul al treilea la nivel național.

Personalul cheie din activitatea de CDI este concentrat în județul Cluj, iar 75% dintre entitățile publice și private din Regiunea Nord-Vest sunt localizate în **județul Cluj**. Jumătate dintre unități activează în domeniul științelor naturale și al ingineriei și toate sunt asimilate IMM-urilor.

În Regiunea Nord-Vest își desfășoară activitatea 15 CD, respectiv 8 institute de cercetare localizate toate la Cluj-Napoca și 7 universități de stat. Tot în categoria unităților de interes național se încadrează cele 7 filiale ale unor unități CD care își desfășoară activitatea în Cluj-Napoca, dar au sediul în capitală. De asemenea, activează la Cluj-Napoca 6 unități sanitare care desfășoară și au în obiectul de activitate activități de cercetare-dezvoltare, fără a reprezenta însă activitatea principală.

La nivelul regiunii Nord-Vest, numărul salariaților din activitatea de cercetare-dezvoltare echivalent normă întregă a crescut în perioada 2005-2008 de la 1.757 la 2.752, urmând o tendință de scădere începând cu anul 2009, ajungând în anul 2011 la un număr de 2.472 salariați. Reprezentând 9% din totalul salariaților CD din România în anul 2011, cei 3.809 salariați<sup>27</sup> CD din regiune se regăsesc în proporție de 89% în județul Cluj.

Județul Cluj se află pe podiumul național din prisma numărului de salariați din CD raportat la 10.000 de persoane ocupate civile, (104, după București și Ilfov, înaintea județelor Iași și Brașov), aspect ce poate fi corelat cu statutul de mare centru universitar pe care județul l-a dobândit (locul al doilea la nivel național).

Analiza în amănunt a direcțiilor de cercetare și a tematicii proiectelor implementate la nivelul entităților CDI din regiune indică 9 domenii regionale prioritare/de excelență, respectiv: materii prime și materiale, mașini și echipamente, energie și combustibili, nano și biotehnologii, sănătate, mediu, agricultură/industrie alimentară, ITC precum și industrii creative/artă și design.

Principala provocare o reprezintă accesul la fondurile destinate cercetării-dezvoltării, precum și sistarea unor surse de finanțare în perioada analizată. Finanțarea pe baza de proiecte continuă să rămână principalul motor de dezvoltare, contribuind atât la modernizarea echipamentelor CDI, cât și la perfecționarea resurselor umane implicate; la acestea se adaugă contractele cu agenții economici interesați de diferite tipuri de inovații, serviciu care se înscrie pe un trend ascendent, una dintre provocările identificate fiind lipsa vizibilității ofertei CDI precum și dificultățile aferente realizării transferului tehnologic.

Din cele 42 de entități din România acreditate pentru activități de inovare și transfer tehnologic, 6 se află în Regiunea Nord-Vest, reprezentate de 3 centre de transfer tehnologic și 3 centre de informare tehnologică. Din cele 16 structuri regionale ale Oficiului de Stat pentru Invenții și Mărci (OSIM), 4 sunt localizate în Regiunea Nord-Vest.

În ce privește infrastructurile de cercetare, regiunea ocupă un merituos loc doi la nivel național datorită municipiului Cluj-Napoca care este cel de-al doilea centru universitar din România dispunând de o infrastructură de CDI bine dezvoltată și institute de cercetare. Distribuția teritorială a resurselor umane din cercetare nu este echilibrată: 89% din numărul de angajați din domeniul cercetării din regiune se găsesc în județul Cluj.

## **Industria**

*(informații preluate din PDR NV 2021-2027 pag. 63 și selectate pentru județul Cluj)*

Analiza detaliată a distribuției firmelor pe sectoare în județele regiunii contribuie la identificarea discrepanțelor intra-regionale; în acest sens, sunt evidente următoarele aspecte:

- toate sectoarele de activitate din regiune se concentrează în proporție de peste 50% în județele Cluj și Bihor, în afară de cel agricol; astfel, în aceste județe se regăsesc 66,67% din firmele care activează în sectorul terțiar, peste jumătate din firmele din sectorul industrial (Cluj 34% și Bihor 21,94%), din sectorul Hoteluri și restaurante și din Construcții
- aproape jumătate din firmele din sectorul agricol al regiunii se regăsesc în județele Bihor (29,85% din firmele din sector) și Satu Mare (16,65% din firmele din sector), cele mai puține fiind în județul Sălaj (9,18%)
- în Județul Cluj se remarcă o concentrare semnificativă a sectoarelor: ITC (cu peste 70% din totalul firmelor de profil din regiune și 3,6% din totalul firmelor din județ), Activități profesionale, științifice și tehnice (cu 49,96% din totalul firmelor de profil din regiune și 13% din totalul firmelor din județ), Activități de spectacole, culturale și recreative (cu 49%) și Tranzacții imobiliare (cu 52%)

Specializarea industrială din regiune este întărită de performanțele economice ale întreprinderilor din regiune care concentrează importante resurse umane și financiare, relevante fiind câteva exemple:

- Industria articolelor de îmbrăcăminte: Jolidon Import-Export SRL, Magreb Knitwear East SA,
- Industria mijloacelor de transport (cu precădere componente de autovehicule): Remarul 16 Februarie, Trelleborg Automotive Dej Srl, DRM Draxlmaier Romania Sisteme Electrice Srl, Eckerle Automotive Srl, Fujikura Automotive Romania Srl,
- Industria metalurgică: Mechel Câmpia Turzii;
- Industria echipamentelor electrice: Electrolux Romania SA, Rombat SA, Energobit Prod Srl;
- Industria alimentară: Napolact SA;
- Industria mobilei: Sortilemn SA, Ecolor SRL;
- Industria cauciucului și a maselor plastice: Teraplast SA;
- Industria materialelor de construcții: Adeplast SA și Sanex SA.

Pe lângă acestea, s-au remarcat, de asemenea, câteva firme cu performanțe economice deosebite care nu activează în mod necesar în sectoare cu concentrare regională accentuată, precum Rondocarton Srl (Industria celulozei și hârtiei), Farmec SA (Industria chimică), Terapia SA (Industria farmaceutică). Teoretic în aceste sectoare se pot dezvolta firme mici și mijlocii care să deservească activitatea celor deja consacrate, având potențial de dezvoltare prin prisma motorului de dezvoltare asigurat de firmele mari.

Un domeniu aparte în care se remarcă o concentrare de natură economică (4.135 de companii) îl reprezintă Industriile Creative, care reprezintă 6,44% din totalul firmelor înregistrate în regiune. Se remarcă o concentrare semnificativă a acestora în județul Cluj, unde își au sediul 39,90% din totalul firmelor de profil din Regiunea Nord-Vest

La o analiză mai detaliată pe coduri C.A.E.N., cele mai multe firme aveau ca obiect de activitate arhitectura (40,67% din totalul celor din sector), publicitatea (27,67%) și realizarea de soft orientat către client (14,84%). Totalizând 2,1% din totalul salariaților din regiune (cu 36% provenind din sectorul ITC), cifra de afaceri a firmelor din Industriile creative a fost de 331,69 mil. Euro în 2009, în scădere cu 16% față de 2008, pe fondul contextului economic dificil.

În ultimii 5 ani, la nivelul României, urmând o anumită specializare funcțională și sectorială, se delimitează un alt tip de inițiativă antreprenorială de tip colaborativ, denumită cluster. **Clusterul** este o structura asociativă definită ca o concentrare geografică de companii și instituții interconectate într-un anumit domeniu (Michael Porter), cu potențial de stimulare a inovării și de îmbunătățire a productivității prin mecanismele de cooperare dezvoltate în interiorul și în afara structurii.

În perioada 2011-2013, în Regiunea Nord-Vest 5 astfel de inițiative sunt înregistrate la Ministerul Economiei (dintr-un total de 40 la nivel național), care pe lângă susținerea sectorului în

care activează, îndeplinesc și rolul de promotori regionali. Dintre acestea, doar 3 sunt active și vizează următoarele sectoare: mobilă (Cluster Mobilier Transilvan), IT&C (Cluj IT Cluster) și industria energiei verzi (TREC) - toate inițiative ale ADR Nord-Vest rezultate prin schimb de experiență și transfer de know-how în proiecte europene de cooperare.

De asemenea, la începutul anului 2013 a fost constituit clusterul Agro-Food-Ind Napoca (inițiativă CJ Cluj), care reunește cei mai importanți actori ai sectorului agroindustrial clujean; clusterul este recent, dar activ. Există preocupări și demersuri pentru constituirea de clustere în domeniul Transportului ecologic, Industriilor creative (inițiativă ADR Nord-Vest) și Științelor Vieții (inițiativă UBB Cluj). Toate cele 4 clustere care funcționează au fost create pe modelul clasic de triple-helix, nucleul fiind reprezentat de asocierea de companii la care s-au raliat organisme de cercetare și educație, precum și autorități publice care vin să sprijine aceste structuri și să aducă un plus de vizibilitate și de lobby.

### **Structuri de sprijinire a afacerilor**

Cele mai vizibile structuri de sprijinire a afacerilor 58 sunt parcurile industriale, acestea putând fi rezultatul inițiativelor publice, private sau chiar public-private. Conform datelor MDLPA din 2019, din cele 89 de astfel de structuri existente la nivel național care au dobândit titlul de parc industrial prin Hotărâri de Guvern sau Ordin de Ministru, un număr de 23 se regăseau în Regiunea de Dezvoltare Nord-Vest, primul - TETAROM 1 - înființat în anul 2002 fiind cel de-al patrulea parc industrial la nivel național. Parcurile industriale sunt situate în următoarele localități: Bistrița, Carei, Câmpia Turzii, Cluj- Napoca, Dej, Feleacu, Jibou, Jucu, Oradea, Petrești, Săcuieni, Tileagd și Turda. Cele 21 parcuri industriale se întind pe o suprafață totală de peste 764,57 hectare și găzduiesc 178 de operatori economici. Dintre acestea la mijlocul anului 2019 un număr de cinci erau încă în curs de amenajare fără a găzdui firme la momentul respectiv. Din cele 21 parcuri industriale menționate, 6 se află în mediul rural, restul fiind situate în mediul urban. În perioada 2007-2013 cinci parcuri au beneficiat de ajutor financiar nerambursabil (patru prin POR și unul prin PO de Cooperare Transfrontalieră Ungaria-România). Trei dintre aceste proiecte (TETAROM 1 Cluj, ARC Parc Industrial Dej și Eurobusiness Parc Oradea) au fost proiecte de extindere a infrastructurii existente și două au vizat crearea unor parcuri industriale noi (Bistrița și Satu Mare).

În Regiunea Nord-Vest, în anul 2010 există mai multe tipuri de structuri de sprijinire a afacerilor, respectiv 10 parcuri industriale, 3 incubatoare de afaceri, 3 parcuri logistice, o serie de centre de afaceri și centre expoziționale și la stadiul incipient, ideea dezvoltării unui parc științific și tehnologic prin aportul autorităților și al universităților din regiune.

În anul 2012, în Regiunea Nord-Vest există zece parcuri industriale care funcționează cu titlul acordat prin Ordin de Ministru sau declarate prin Hotărâre a Guvernului, care găzduiesc 86 de firme cu 2.661 de salariați. Din cele 10 parcuri industriale, șase dintre ele sunt localizate în județul Cluj, după cum urmează:

- Tetarom 1 Cluj Napoca (31,93 ha) ,în Cluj-Napoca, Administrator: SC „Tetarom” SA, înființat în anul 2002;
- Tetarom 2 Cluj Napoca (12 ha, în Cluj-Napoca, Administrator SC „Tetarom” S.A.), înființat în anul 2006;
- Tetarom 3 Cluj Napoca (154,562 ha, localitatea Jucu, Administrator SC „Tetarom” S.A.), înființat în anul 2008;
  - Parcul Industrial Dej (40,185 ha, în Dej, Administrator SC „Arc Parc Industrial” SRL), înființat în anul 2005.
  - Parcul Industrial Turda1 (29,3 ha) și Turda2 (20,5 ha) – în localitatea Turda, administrat de către SC Graells & Llonch Administrare Parc Logistic Industrial SRL, înființate și declarate prin HG în 2012

Cu excepția Parcului Industrial Dej și a celor din Turda care sunt inițiative private, restul parcurilor din regiune sunt în proprietate publică.

Pe lângă parcurile industriale existente, se află în construcție și alte astfel de infrastructuri, precum: TETAROM IV, Mădăraș, Turda. Turda Industrial Park este situat în orașul Turda, județul Cluj și are o suprafață construită de 120.000 mp, fiind compusă din mai multe construcții de tip hală. Parcul Industrial TETAROM IV este construit cu scopul de a îndeplini funcții multiple: parc

fotovoltaic, logistic și industrial. Proiectul are ca termen de finalizare anul 2015 și va avea o suprafață de 850.000 mp în comuna Feleacu.

Alături de parcurile industriale, în Regiunea Nord-Vest funcționează câteva zone industriale (REIF – Câmpia Turzii), centre de afaceri și incubatoare de afaceri, dezvoltate prin inițiative publice sau private.

În Regiunea Nord-Vest se regăsesc 2 dintre cele 21 de incubatoare de afaceri existente în România: la Vetiș, județul Satu Mare și la Câmpia Turzii, în județul Cluj. În prima parte a anului 2012, la Câmpia Turzii, a fost inaugurat cel de-al doilea incubator de afaceri la nivelul județului Cluj, care va găzdui pentru următorii trei ani, 24 de întreprinderi mici și mijlocii aflate în primii ani de activitate. Pe lângă cele menționate, în Regiunea Nord-Vest mai există și incubatorul de afaceri TETAROM.

Centrele și parcurile logistice reprezintă la rândul lor structuri de sprijinire a afacerilor, iar la nivelul Regiunii Nord-Vest se pot aminti: centrul logistic Kaufland din Turda (40 ha), centrul logistic Coratim din municipiul Cluj-Napoca și Florești (20.000 mp), precum și Parcul Logistic Transilvania, din municipiul Cluj-Napoca (cu o capacitate de 15 ha). Toate sunt inițiative private, fără nici o legătură cu centrele intermodale (care nu au fost încă proiectate).

### **Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de medii**

(informații preluate din PDR NV 2021-2027 pag. 63 și selectate pentru județul Cluj)

Pe teritoriul Regiunii Nord-Vest (Transilvania de Nord) nu trece nici unul din culoarele inițiale paneuropene IV (Berlin - Praga - Budapesta - Arad - Constanța - Istanbul), V (Venice - Trieste/Koper - Ljubljana - Maribor - Budapesta - Uzhhorod - Lviv - Kiev) și IX (Helsinki - Vyborg - St. Petersburg - Pskov

- Gomel - Kiev - Ljubashevka - Chișinău - București - Dimitrovgrad - Alexandroupolis). Proiectul Uniunii Europene TEN-T a definit ulterior 30 de axe prioritare<sup>16</sup>, dintre care axele 7 - rutieră și 22 - feroviară sunt cele care ar putea să racordeze regiunea în mod corespunzător la rețelele europene de transport cu mențiunea că din rețeaua centrală de transport paneuropean doar axa feroviară 22 traversează teritoriul regiunii.

Accesibilitatea insuficientă este suplinită temporar prin patru aeroporturi (din care trei sunt în rețeaua globală TEN-T) care necesită investiții semnificative pentru operare.

O analiză în profil teritorial a infrastructurii rutiere relevă faptul că, în anul 2018, lungimea totală a drumurilor din Regiunea Nord-Vest a fost de 12.738 km, respectiv 14,8% din totalul drumurilor la nivel național. Se remarcă o creștere a infrastructurii rutiere în anul 2018 față de anul 2012 cu 1,47%, puțin sub media de 2,43% înregistrată la nivel național. Cea mai mare creștere s-a înregistrat în județul Cluj (3,97%).

Investiții importante în infrastructura feroviară, precum și în cea inter-modală ar putea contribui semnificativ la coeziunea teritorială între partea de Est și cea de Vest a regiunii. De asemenea, un rol important l-ar putea avea concentrarea investițiilor alocate modernizării drumurilor naționale și județene pe rute care să faciliteze accesul facil al tuturor locuitorilor la rețelele (globale) TEN-T rutiere și feroviare.

Existența sau inexistența și starea infrastructurilor edilitare cu excepția celor sociale (de comunicații, pentru educație, sănătate, intervenții de urgență și chiar diferențele din punct de vedere al fondului de locuințe) explică disparitățile majore de dezvoltare dintre mediul urban și cel rural, precum și dintre marile centre urbane și cele mici și mijlocii.

Dacă din punct de vedere al infrastructurilor de afaceri sau chiar de cercetare regiunea are o ofertă variată, dar dezechilibrată teritorial infrastructurile pentru inovare sunt insuficiente, iar cele destinate dezvoltării antreprenoriatului sunt practic inexistent.

### **Agricultura**

(informații preluate din PDR NV 2021-2027 pag. 167 și selectate pentru județul Cluj)

Ponderea agriculturii în valoarea adăugată brută în Regiunea Nord-Vest (4,58 % în 2016) este depășită de media națională (4,8 % din 2017 ) totuși este mai mare decât media UE28 (1,6% în 2017) iar ponderea forței de muncă ocupată în agricultură, silvicultură și pescuit în anul 2018 (22,35%), se situează puțin peste media națională (20.93 % în 2018), doar județul Cluj se află sub

medie media națională cu 14,5 % însă este mult peste media UE28 (4,2% în anul 2016). Aceste date ne arată importanța economică și socială a acestui sector pentru Regiunea Nord-Vest.

Din cele 3.416.046 ha cât reprezintă suprafața totală a Regiunii Nord Vest, aproximativ 2.079.500 ha (60,8%) erau în anul 2014 destinate agriculturii (teren arabil; pășuni și fânețe; pomicultură și viticultură). Județele care dețin cea mai mare pondere a suprafeței agricole utilizate în total suprafață sunt Satu Mare (71,9), Cluj (64,9%) și Bihor (64,6%), în timp ce Maramureș (48,5%) și Bistrița Năsăud (55,6%) dețin ponderi mai mici.

Agricultura ecologică este un sector dinamic în România, care a cunoscut în ultimii ani o evoluție ascendentă, atât în sectorul vegetal cât și în sectorul de producție animalieră, aliniat cu creșterea exponențială a sectorului în Europa și în lume, pe fondul creșterii preocupărilor pentru alimentație sănătoasă.

Provocările principale în sectorul agricol sunt legate de potențialul nevalorificat al regiunii în creșterea animalelor, pomicultură și legumicultură, gradul redus de prelucrare și valoarea adăugată redusă, precum și dificultățile de valorificare a producției agricole, dar și practicile agricole poluante.

Mediul rural se confruntă, pe lângă provocările legate de agricultură, cu o serie de alte provocări, cum ar fi amplificarea fenomenelor de sărăcie și excluziune socială (mai ales în comunitățile de romi), nivelul de educație scăzut al populației adulte, accesul dificil la servicii de educație și de sănătate de calitate, slaba dezvoltare a IMM-urilor rurale, regimul de exploatare nedurabil al pădurilor, infrastructura deficientă de drumuri și de utilități publice, precum și degradarea patrimoniului cultural și pierderea tradițiilor locale.

Măsurile propuse pentru îmbunătățirea situației ocupaționale în mediul rural sunt orientate către eliminarea problemelor și barierele identificate. Cele mai importante măsuri sunt: investițiile în sistemul de educație rural la toate nivelele, modernizarea satelor, sprijinirea modernizării agriculturii și a dezvoltării întreprinderilor ne-agricole în mediul rural.

## **Turismul**

(informații preluate din PDR NV 2021-2027 pag. 147)

Regiunea Nord-Vest are un potențial ridicat și diversificat pentru turism – balnear, cultural (datorită marilor orașe și datorită bogăției de monumente istorice), montan, rural, religios (regiunea este impregnată de tradiții religioase), sportiv și de agrement, de afaceri etc., un număr mare de localități din regiune având potențial turistic acreditat.

În regiune cea mai mare capacitate de cazare turistică în funcțiune se întâlnește în județele Cluj, Bihor și Maramureș. Străinii preferă mai ales aceste trei județe, dar numărul lor este mic, iar pachetele turistice nu sunt integrate și diversificate. În ciuda faptului că nevoia unei promovări a ofertei turistice este conștientizată nu există suficiente instrumente de informare și de promovare a turismului regional, iar lipsa informațiilor ce vizează legătura dintre circulația turistică și formele de turism, nu sprijină dezvoltarea armonioasă a specificului turismului regional. Analiza situației existente a indicat faptul că structurile de cazare care tradițional țin de eco-turism sau de turismul de aventură (cabane turistice, căsuțe, popasuri, campinguri etc.) au înregistrate cifre ale sosirilor de turiști absolut neglijabile, doar de ordinul miilor pe an. Analiza duratei medii a sejurului la nivel regional arată scăderi constante, de asemenea indicele de utilizare a capacității turistice a scăzut dramatic sub o pătrime, mai ales în ultimii ani, în regiune. Există totuși anumite stațiuni montane sau balneare unde durata sejurului este considerabil mai mare decât media unde ar trebui concentrate investițiile în promovare și servicii de agrement.

Provocările pentru 2030 sunt în domeniul dezvoltării durabile a turismului balnear, cultural și montan ale regiunii. Pentru a realiza acest lucru sunt necesare resurse financiare atât pentru explorarea și studierea potențialului resurselor naturale (în special ape), precum și pentru conservarea și valorificarea patrimoniului cultural, precum și dezvoltarea serviciilor de agrement. Nu în ultimul rând ar fi necesară concentrarea resurselor (limitate) financiare pentru promovarea în principal a Transilvaniei de Nord ca destinație turistică pe piețele străine conform unei strategii coerente (investiția în brandul Transilvania de Nord este incomparabil mai mică și mai eficientă decât suma investițiilor în branduri județene sau locale, existând deja notorietatea internațională dovedită a brandului Transilvania). Activitățile de marketing regional ar trebui să includă și promovarea unor branduri regionale specifice.

## **Dezvoltarea durabilă**

### ***Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030)***

Elementul definitoriu al acestei Strategii Naționale este racordarea deplină a României la o nouă filosofie a dezvoltării, proprie Uniunii Europene și larg împărtășită pe plan mondial – cea a dezvoltării durabile.

Strategia stabilește obiective concrete pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil și realist, la modelul de dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, propulsat de interesul pentru cunoaștere și inovare, orientat spre îmbunătățirea continuă a calității vieții oamenilor și a relațiilor dintre ei în armonie cu mediul natural.

**Întregul sistem de educație și formare profesională va asimila principiile și obiectivele dezvoltării durabile ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale și socio-culturale în lumea modernă.** Educația pentru dezvoltare durabilă va fi integrată transversal în toate programele de pregătire, proiectate și organizate prin câmpuri disciplinare sau module, de la științele naturii la practicile responsabile ale civismului, de la sustenabilitatea producției și consumului în raport cu resursele la însușirea principiilor diversității culturale, ale buneii guvernări și ale statului de drept. De asemenea, abordarea educațională a dezvoltării durabile traversează paradigma formală, informală și nonformală.

Educația pentru dezvoltare durabilă necesită cooperare și parteneriat între mulți factori de decizie: autoritățile centrale și locale, sectorul educațional și cel științific, sectorul sănătății, sectorul privat, industria, transportul și agricultura, comerțul, sindicatele, mass-media, organizațiile non-guvernamentale, comunitatea locală, cetățenii și organizațiile internaționale.

Educația pentru dezvoltare durabilă nu trebuie să se rezume la un punct de vedere ecologist. Ea se dezvoltă ca un concept larg și cuprinzător, reunind aspecte interconectate referitoare la mediu, ca și la problemele economice și sociale. Raportarea la gama extinsă și diversificată de teme care se asociază principiilor dezvoltării durabile necesită o abordare inter- și trans-disciplinară în formule educaționale integrate, cross-curriculare și complementare, care țin seama totodată de specificitatea condițiilor locale, naționale și regionale, ca și de contextul global. Sistemul de educație și formare profesională va valorifica participarea proactivă, și va promova voluntariatul ca expresie a spiritului civic dobândit cu sprijinul școlii.

#### ***Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT***

- Necesarul de investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii. Un rol important, în acest sens, îi va reveni educației inițiale (prin sistemele ÎPT și universitar) și educației continue, pentru dobândirea de noi competențe: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor, pentru o activitate mai eficientă și adaptată la condițiile pieței în continuă schimbare, precum și pentru asigurarea competitivității;
- Planurile de școlarizare vor trebui să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Eficientizarea parteneriatelor școală agent economic, inclusiv prin creșterea numărului de clase de învățământ dual;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici;

## **II.3. PIAȚA MUNCII**

### ***Evoluții și situația curentă***

Pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: **Balanța forței de muncă (BFM)** și **Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO)**. Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții<sup>7</sup> și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte,

doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România. BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

### ***Structura populației, după participarea la activitatea economică, pe grupe de vârstă, sexe și medii***

Evoluția principalilor indicatori ai pieței muncii, conform datelor din AMIGO, este prezentată detaliat în Anexele 3a Amigo, 3a Amigo nivel de educație și 3b Amigo detalieri vârstă. În anul 2017, în Regiunea Nord-Vest rata de ocupare a populației cu vârsta de muncă (15-24 ani) a fost de 22,6 %, în creștere față de anul școlar 2016 (20,3%). Rata de activitate la nivelul regiunii era în 2017 de 68,9%, mai mare la populația de sex masculin și în mediul urban.

Anexele nu conțin date referitoare la județe, informațiile privind rata de activitate, rata de ocupare, rata șomajului BIM, evoluția structurii populației ocupate pe nivel de educație, șomajul de lungă durată sunt compilate numai la nivel regional.

### ***Structura populației după participarea la activitatea economică***

Analizând evoluția resurselor de muncă în perioada 2002-2017, rezultă că în județul Cluj evoluția resurselor a fost ascendentă, ajungând în anul 2017 la 468,8 mii persoane, în ușoară scădere față de 2016 (471 mii persoane).

În ceea ce privește evoluția indicatorilor furnizați de BFM pentru perioada 2002-2017 privind **populația activă civilă și populația ocupată civilă**, rezultă că în județul Cluj acestea au avut evoluții ascendente aproape pe toată perioada analizată, în 2017 populația activă ajungând la 365,9 mii persoane, în ușoară creștere față de 2016, iar populația ocupată la 358,4 mii persoane, cele mai mari valori în intervalul analizat.

În cea ce privește **rata de ocupare a resurselor de muncă**, în 2017 în județul Cluj se înregistrează cea mai mare rata de ocupare (76,5%) din toate județele, peste media regională și națională. Pe tot intervalul analizat, Balanta Fortei de Munca evidentiază atât rate de activitate, cât și rate de ocupare a populației civile din totalul resurselor de muncă, mai ridicate în județul Cluj, comparativ cu celelalte județe ale regiunii, dar și decât cele la nivel regional și național.

**Numărul de șomeri înregistrați** a avut fluctuații în intervalul 2002-2017, cel mai mare număr s-a înregistrat în 2002 (33157), a avut un trend descrescător până în 2008, când pe fondul crizei economice numărul de șomeri a ajuns la nivelul din 21725, după care a scăzut până la 7460 în anul 2017.

Evoluția ratei șomajului înregistrat, este ilustrată în figura de mai jos și arată că cel mai mare șomaj s-a înregistrat în 2002 – 10% , peste media națională și regională, în anul 2017 rata șomajului fiind de 2%, cea mai mică dintre județele regiunii, sub media națională și regională.

### ***Structura populației ocupate civilă pe principalele activități ale economiei naționale***

Din analiza evoluției ponderii populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale în perioada 2008-2017, rezultă că ponderea cea mai mare în economia județului o au serviciile (54,5% în 2017), urmate de industrie (22,6%) agricultură (14,5%) și construcții (8,5%)

În cadrul **industriei** ponderea cea mai mare în județ, ca de altfel și în regiune o are industria prelucrătoare (20,3% în anul 2017), celelalte ramuri înregistrând valori foarte mici în raport cu aceasta, așa cum rezultă din Anexa 3dBFM. În cadrul sectorului **servicii**, ponderea cea mai mare o are Comerțul (15,5%), urmat de Transport și depozitare, învățământ, informații și comunicare și sănătate.

Analiza realizată pe județele regiunii Nord-Vest arată că ponderea cea mai mare în toate județele o dețin serviciile. Trendul regional se respectă în cadrul județelor, existând totuși unele particularități legate de ponderea rural/urban în cadrul județelor.

### ***Evoluții și situația curentă privind șomerii înregistrați***

Evoluția șomerilor înregistrați s-a analizat pe perioada 2007-2017; din figura de mai jos se remarcă faptul că cel mai mare număr de șomeri s-a înregistrat în anii 2009 și 2010, explicabil prin criza economică, după care în 2017 numărul șomerilor scade, ajungând la 7460, în scădere față de anul 2016, când erau înregistrați 8020 șomeri.

Analiza din cadrul Anexei 3 e cu privire la evoluția șomerilor înregistrați pe nivele de educație relevă faptul că nivelul de educație influențează direct ocuparea unui loc de muncă. Astfel, ponderea cea mai

mare a șomerilor înregistrați este cea a persoanelor cu nivel scăzut de studii (primar, gimnazial, profesional), în timp persoanele cu studii superioare au cea mai mică pondere, cu trend crescător până în 2013 și ajungând la 10 % în anul 2017.

Din analiza realizată rezultă că numărul cel mai mare de șomeri s-a înregistrat în perioada crizei economice, în anul 2017 numărul de șomeri a scăzut în toate județele regiunii. De remarcat faptul că în județul Cluj (anul 2017) există cea mai mare pondere a persoanelor cu studii universitare (10%) înregistrați ca șomeri, comparativ cu Satu Mare unde ponderea este de doar 1,4 % în anul 2017, peste media regională și națională.

### ***Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante***

#### ***1. Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante pe activități ale economiei naționale***

Pentru analiza evoluției locurilor de muncă vacante (CAEN) nu există date statistice oficiale la nivelul județului, numai la nivelul Regiunii Nord-Vest.

În anul 2017, la nivelul regiunii Nord-Vest se aflau 9281 locuri de muncă vacante.

Dintre sectoarele economice care au înregistrat în 2017 cel mai mare număr de locuri de muncă vacante la nivelul regiunii se numără:

- Industria prelucrătoare C – 3450 locuri de muncă,
- Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public O– 859 de locuri de muncă;
- Alte activități de servicii S – 870 de locuri de muncă;
- Comerț cu ridicata și amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor G – 777 locuri de muncă;
- Sănătate și asistență socială Q– 659 locuri de muncă;
- Transport și depozitare H-496 locuri de muncă
- Construcții F – 503 locuri de muncă;

Din analiza realizată comparativ cu anul 2016, rezultă că în aproape toate sectoarele de activitate a crescut numărul de locuri de muncă vacante.

#### ***2. Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante pe grupe majore de ocupații***

Perioada analizată se referă la anii 2011-2017, dar datele statistice sunt regionale, nu există date la nivelul județului (Anexa 3f Piața muncii). Din analiza datelor INS privind locurile de muncă vacante pe grupe majore de ocupații, se constată că cel mai mare număr de locuri de muncă vacante în 2016, sunt pentru specialiști din diverse domenii de activitate, iar cele mai puține pentru lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit.

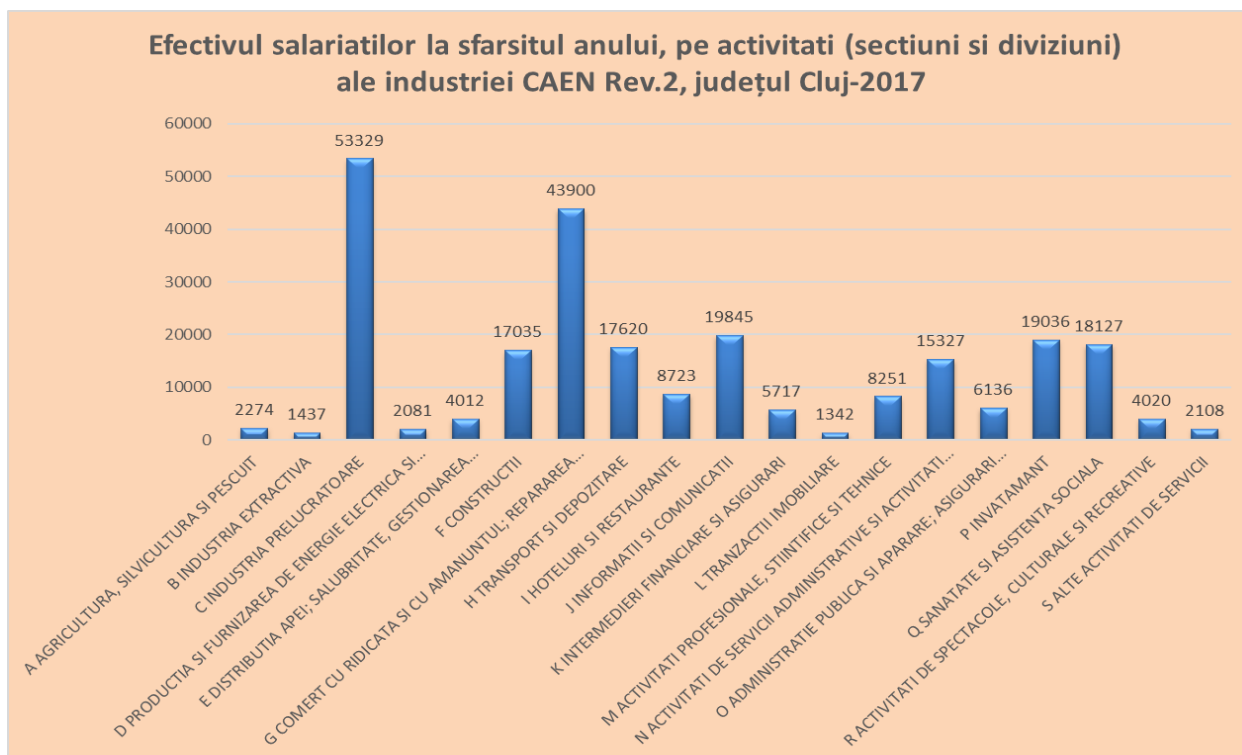
Un număr semnificativ de locuri de muncă vacante înregistrate în regiune se adresează operatorilor la instalații și mașini; asamblori de mașini și echipamente și muncitorilor calificați și asimilați. De asemenea domeniul serviciilor are un număr semnificativ de locuri de muncă vacante.

În contextul dezvoltării puternice în regiune a industriei prelucrătoare care oferă cele mai multe locuri de muncă, se menține ridicată oferta de locuri de muncă pentru muncitori necalificați.

### ***Evoluții și situația curentă - efectivul salariaților la sfârșitul anului, pe activități (secțiuni și diviziuni) ale industriei***

Cel mai mare număr de salariați în județul Cluj lucrează în sectorul *Industrie (24%)*, din care 21% lucrează în industria prelucrătoare (în anul 2017). Celelalte ramuri industriale sunt mai puțin reprezentate: Industria extractivă 1 %, Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat 1%, iar Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare 1 %.

Analiza numărului de salariați în perioada 2008-2016 scoate în evidență o creștere cu 37517 de locuri de muncă la nivelul județului în intervalul 2008-2017.



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-Online

Din graficul de mai jos, rezultă că cel mai mare număr de salariați în anul 2017 se aflau în Industria prelucrătoare (53329), urmată de Comerț cu 43900 salariați, Informații și comunicații, Învățământ cu peste 19036 salariați. cu cel mai mare număr de salariați în 2017 la nivelul județului, amintim:

- Fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor și semiremorcilor cu 10190 salariați în anul 2017, în creștere cu 6999 față de anul 2008;
- Industria alimentară cu 6082 salariați în anul 2017;
- Fabricarea de mobilă cu 3215 salariați, dar în scădere față de 2008 cu 295 salariați

Evoluția numărului de salariați în județul Cluj, în celelalte sectoare ale economiei și a subramurilor acestora este detaliat prezentată în Anexa 3g- efectiv salariați.

### Șomajul de lungă durată (12 luni și peste)

Pentru șomajul de lungă durată sunt disponibile date numai la nivel regional; în figura de mai jos este arătată evoluția ratei șomajului de lungă durată în regiunea Nord-Vest.

Se observă că cele mai mari rate ale șomajului se înregistrează la tineri (6 luni și peste), de 9% mai mari la populația de sex feminin și în mediul urban, în timp ce rata șomajului la 12 luni și peste are valori de 1,9%. Datele sunt pentru anul 2016.

### Prognoze privind cererea și oferta de locuri de muncă

1. Prognosticul cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale la nivel European – CEDEFOP

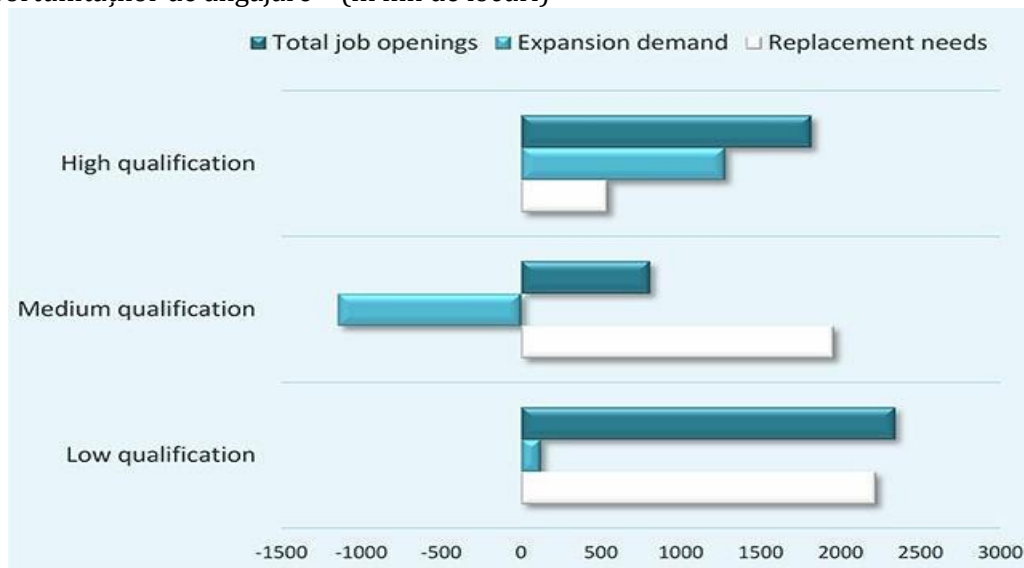
**Prognosticele CEDEFOP** oferă o perspectivă despre posibilitățile de angajare între 2015 și 2025. Totalul de locuri de muncă reprezintă suma de locuri de muncă nou create - cerere extinsă - și de locuri de muncă care rezultă din necesitatea de a înlocui oameni care fie ocupă alte locuri de muncă, fie ies de pe piața muncii, de exemplu, ca urmare a pensionării - cerere de înlocuire. De multe ori, cererea de înlocuire oferă mai multe oportunități de angajare decât cererea extinsă, ceea ce înseamnă că vor fi în continuare oportunități de angajare, chiar dacă nivelul global al ocupării forței de muncă scade.

În România, ca urmare a **cererii de înlocuire ridicate**, cele mai multe posibilități de angajare, în jurul valorii de 47%, vor fi pentru calificări în agricultură, silvicultură și pescuit, de aproape opt ori mai mare decât prognosticul de 6% pentru aceste ocupații pentru statele Uniunii

Europene. În schimb, oportunitățile de angajare pentru muncitori calificați și asimilați, în România, în jurul valorii de 0%, este semnificativ sub prognoza de 5% pentru Uniunea Europeană în ansamblul său.

Cele mai multe oportunități de angajare în România vor necesita calificări de nivel inferior, adică ISCED 97 niveluri 1 și 2. Cu toate acestea, va exista și un număr semnificativ de oportunități de angajare care necesită calificări de nivel înalt, adică ISCED 97 niveluri 5 și 6.

Prognoza oportunităților de angajare – (în mii de locuri)



Sursa datelor: Cedefop - Romania Country forecasts - Skill supply and demand up to 2025

Forța de muncă din România este din ce în ce mai înalt calificată. Aceasta se explică prin faptul că mai multe persoane în vârstă, mai puțin calificate, părăsesc piața forței de muncă și mai mulți oameni tineri, cu studii superioare, intră pe piața forței de muncă.

Până în 2025, ponderea forței de muncă din România cu nivel înalt de calificare ar trebui să crească până la 39,4%, comparativ cu 26,6% în 2013 și 17,3% în 2005. Persoanele cu nivel mediu de calificare în 2025 vor reprezenta 37,8% din forța de muncă, comparativ cu 51,5 % în 2013. Ponderea celor cu nivel scăzut sau fără calificări este previzionat să rămână la aproximativ 22% în anul 2025. Conform previziunilor CEDEFOP, până în 2020, în România, în jur de 50% din forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani va avea calificări înalte, valoare superioară țintei UE 28 de 40%. Pe baza tendințelor actuale în jur de 60% din forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani în România va avea calificări de nivel înalt, până în 2025.

### **Prognoza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale naționale**

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată pe baza unei metodologii elaborată de către INCMPS.

Metodologia de realizare a „**Proiecției cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung**”, de către Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale, s-a bazat pe o combinație de metode și tehnici de proiecție bazate pe modele econometrice de tip panel și metode analitice. S-au avut în vedere trei scenarii de evoluție: **moderat, optimist și pesimist**

Menționăm că metodologia de previzionare este una similară cu cea utilizată de Cambridge Econometrics în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

În cadrul metodologiei, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă (definită ca populația ocupată estimată, rezultată din modelarea econometrică pe date tip panel a dinamicii economice - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și extreme și ai valorii adăugate brute, precum și a ocupării forței de muncă) de-a lungul orizontului de prognoză

A fost estimată și **cererea înlocuită** pentru orizontul de prognoză (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor și a altor pierderi naturale). Este de menționat că valorile acestui indicator au fost calculate pe baza datelor disponibile care descriu evoluții anterioare ale unor structuri economice cu privire la populația ocupată și ieșirile din activitatea economică prin pensionare. În plus, lipsa informațiilor detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anumit grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

Din însumarea algebrică dintre modificarea cererii potențiale de forță de muncă față de începutul intervalului analizat și cererea înlocuită s-a estimat indicatorul **locuri de muncă disponibile**. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă în cadrul intervalului analizat populația ocupată este în creștere sau dacă se prognozează o scădere a populației ocupate dar scăderea este mai mică în valoare absolută decât nivelul cererii înlocuite.

Principalii pași metodologici descriși sumar au fost următorii (a se vedea anexa nr.1 pentru o descriere detaliată):

1. Construirea bazei de proiecție. Colectarea datelor necesare estimării econometrice. Prelucrarea preliminară a datelor necesare estimării econometrice
2. Proiectarea modelului econometric macroeconomic pentru estimarea cererii potențiale de forță de muncă la nivel național
3. Testarea modelului econometric macroeconomic pe date panel pentru estimarea cererii potențiale de forță de muncă la nivel național
4. Formularea scenariilor de evoluție a variabilelor explicative cu scopul prognozei cererii potențiale de forță de muncă la nivel național la orizontul anului 2020.

În vederea formulării scenariilor de evoluție s-au avut în vedere trei tipuri de scenarii de evoluție a variabilelor ce au fost incluse în model și care au dovedit că exercită influențe semnificative asupra populației ocupate la nivel național: pesimist, moderat și optimist.

#### **Prognoza cererii potențiale și a cererii înlocuite**

Proiecțiile obținute pe baza ipotezele celor trei scenarii pentru **cererea potențială** prezintă o tendință ușor descendentă. Cel mai semnificativ trend descendent este cel prezentat de seria proiecțiilor cererii potențiale pe scenariul pesimist (ritmul mediu de descreștere anuală fiind însă aproximativ (0.64%).

Proiecțiile cererii potențiale indică un trend descendent pe întreg orizontul de previziune, în **scenariul pesimist**. Astfel, proiecțiile cererii înlocuite se previzionează că vor scădea cu cca 5%, iar cele pentru cererea potențială cu 6%.

Proiecțiile în cazul **scenariului moderat** pun în evidență creșteri ale cererii potențiale în special începând cu anul 2013, astfel că la sfârșitul perioadei de proiecție cererea potențială va fi cu 1,8% mai mare decât în 2011. În schimb, prognozele cererii înlocuite indică trenduri de scădere de circa 5,2%.

Proiecțiile obținute pentru cererea potențială și înlocuită, în cadrul **scenariului optimist**, indică deopotrivă tendințe de reducere a cererii potențiale cu circa 1% și a celei înlocuite cu cca 2,7%, în special ca urmare a ipotezelor de ajustare structurală a populației ocupate în agricultură în vederea însănătoșirii structurii de ocupare.

#### **Prognoza locurilor de muncă disponibile**

În regiunea Nord-Vest, în ipotezele scenariului moderat, per total, proiecțiile indică o creștere a cererii potențiale la orizontul anului 2020, creșteri mai semnificative observăm în *comerț, în industria prelucrătoare și în industria extracivă, iar după 2013 în transporturi, depozitare și comunicații*. Cererea potențială de forță de muncă scade în sectoarele *agricultură, energie electrică și termică, gaze și apă, construcții, dar și administrație publică și apărare, învățământ și sănătate și asistență socială*.

În **regiunea Nord-Vest**, domeniul *Mecanic* se plasează pe primul loc în cererea potențială de forță de muncă din cadrul regiunii, deși ponderea sa este mai mică decât media la nivel național. Alte domenii cu o cerere semnificativă sunt: *Economic, Comerț, Industrie textilă și pielărie*.

#### **Prognoza cererii de formare profesională**

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipotezele scenariului moderat în regiunea Nord-Vest în perspectiva 2017-2020:

Domenii de formare	%
Agricultură	2,6
Chimie industrială	1,2
Construcții instalații și lucrări publice	8,6
Comerț	13,9
Economic	14,4
Electric	3,7
Electromecanică	3,0
Electronică automatizări	3,7
Fabricarea produselor din lemn	2,3
Industrie alimentară	0,9
Industrie textilă și pielărie	13,9
Materiale de construcții	0,9
Mecanică	21,5
Turism și alimentație	7,4
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,1
Total	100,0

Sursa: Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020. Componenta -Anchetă în firme privind cererea de forță de muncă pe termen scurt (6-12 luni) *Regiunea Nord Vest*

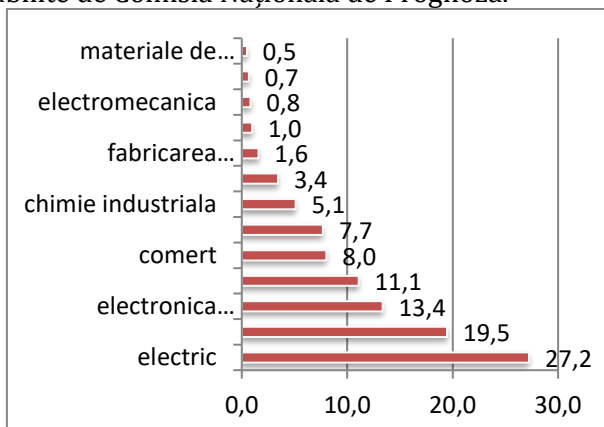
Referitor la cererea de pregătire profesională trebuie privită doar ca un element de ghidare, atât timp cât informațiile statistice nu oferă un grad de detaliere care să permită o estimare mai corectă, iar pentru estimarea cererii de formare profesională pe domeniile de calificare ale învățământului profesional și tehnic ar fi fost necesară existența unor informații cu privire la inserția profesională a absolvenților la nivelul fiecărui județ și la nivel național.

Structura cererii potențiale pe domenii în perspectiva anului 2020 realizată în cadrul studiilor realizate de Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale reprezintă o bază de plecare în stabilirea ponderilor domeniilor la nivel regional și local.

#### **Anchete în firme**

Ancheta în firme privind cererea de forță de muncă pe termen scurt reprezintă componenta "Investigații de teren în rândul angajatorilor" a „*Studiului previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013*” realizat de Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale.

Având în vedere perioada investigată studiul este mai puțin relevant pentru orizontul 2025, dar este interesant de observat că unele evoluții privind cererea de forță de muncă sunt similare cu trendurile stabilite de Comisia Națională de Prognoză.



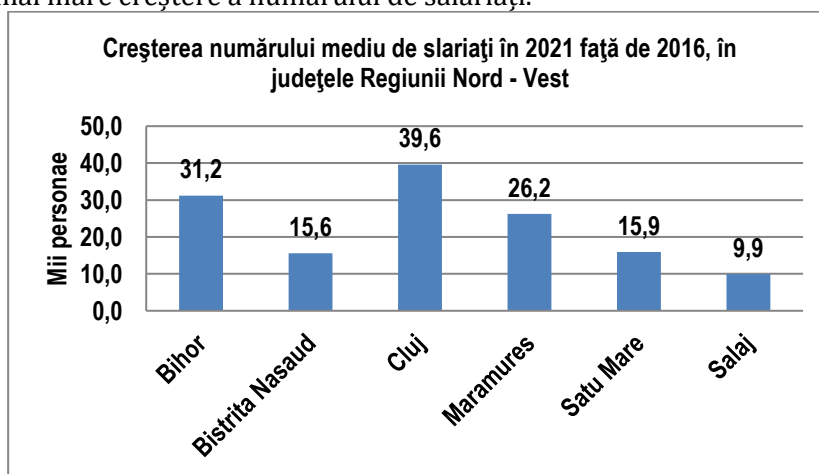
Sursa: Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020. Componenta -Anchetă în firme privind cererea de forță de muncă pe termen scurt (6-12 luni) *Regiunea Nord Vest*

Conform figurii, la nivel regional, cele mai multe locuri de muncă pentru care firmele estimează că vor crește cererea la orizontul următoarelor 12 luni și care necesită calificări relevante pentru liceul tehnologic și învățământul profesional aparțin domeniilor *electric* (27,2%), *mecanică* (19,5%), *electronică automatizări* (13,4%), *industrie textilă și pielărie* (11,1%), urmate de *comerț* (8%), *construcții, instalații și lucrări publice* (7,7%), *chimie industrială* (5,1%) și *turism și alimentație* (3,4%).

#### **Proiecția principalilor indicatori economici**

Comisia Națională de Prognoză elaborează periodic o proiecție a principalilor indicatori economico-sociali în profil teritorial, aceasta având ca atribuție principală elaborarea de prognoze privind dezvoltarea economico-socială a României pe termen scurt, mediu și lung pe baza tendințelor din economia națională și cea mondială, Cea mai recentă lucrare (mai 2018) furnizează informații referitoare la acești indicatori în perspectiva anului 2021. Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2016 – 2021, varianta de primăvară 2018, pentru Programul de Convergență.

**Creșterea numărului de salariați** este ilustrată în figura de mai jos și relevă faptul că în toate județele regiunii va crește numărul de salariați până în anul 2021, în județul Cluj înregistrându-se cea mai mare creștere a numărului de salariați.



Sursa: Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în PROFIL TERITORIAL, până în 2020 – Comisia Națională de Prognoză, mai, 2018

**Rata șomajului înregistrat** la sfârșitul anului, arată că șomajul înregistrat va scădea în perioada prognozată, atât la nivel regional cât și la nivelul județului. Raportat la evoluția indicatorului la nivel național, Regiunea Nord-Vest se situează mult sub valoarea națională.

Județul Cluj va avea cea mai mică rată a șomajului din regiune în perioada analizată, de la 2,2% în anul 2016 la 1,6% în anul 2021.

#### **Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT**

- Creșterea ratei de ocupare și a ratei de activitate la nivelul județului presupune dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, cu precădere a învățământului profesional după reînființare, începând cu anul școlar 2014/2015. Domeniile și calificările vor fi stabilite în funcție de cerințele angajatorilor.
- Creșterea relevanței ÎPT în raport cu cerințele pieței muncii pentru creșterea ratei de ocupare în rândul absolvenților. Necesitatea monitorizării inserției absolvenților de învățământul profesional și tehnic.
- Realizarea unor parteneriate eficiente între unitățile de învățământ și operatorii economici, astfel încât numărul de elevi angajați la operatorii economici unde au efectuat instruirea practică să crească.
- Sprijinirea elevilor din mediul rural de către comunitate și operatori economici pentru finalizarea studiilor.
- Asigurarea în proiectele planurilor de școlarizare a claselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții învățământului profesional la învățământ liceal (zi, seral, frecvență redusă), iar pentru absolvenții de liceu, continuarea studiilor în învățământul postliceal, pentru creșterea șanselor de ocupare pe piața muncii.

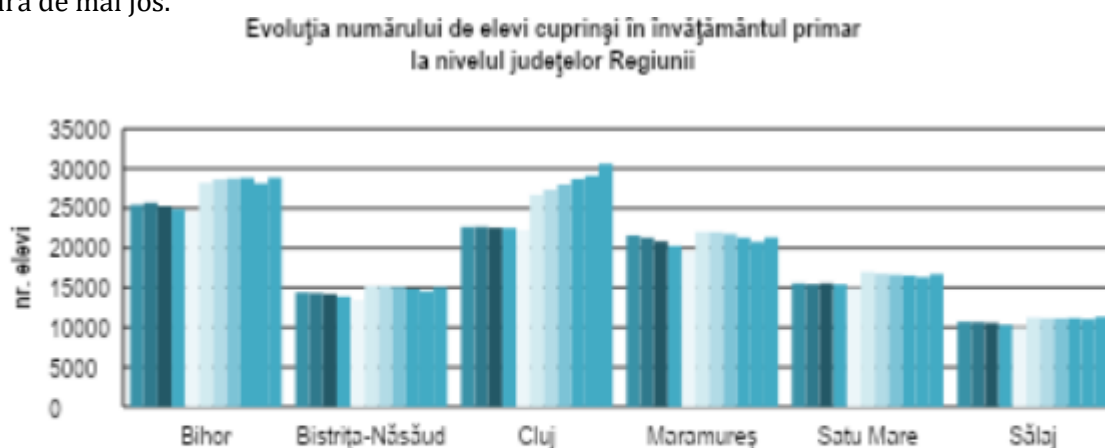
- Creșterea ponderii calificărilor din domeniul servicii la nivel regional, pe nivelurile de calificare 3, 4 și 5. Menținerea trendurilor la calificările din industrie, servicii și construcții.
- Prin proiectele planurilor de școlarizare ale ISJ-urilor din regiune se vor prevedea cu prioritate clase/grupe de studiu pentru domeniile: mecanică, electric, electronică și automatizări, construcții, servicii, comerț, sănătate și asistență socială.
- Raportat la nivelul de calificare solicitat pentru locurile de muncă vacante la nivelul județului, se constată că piața muncii din județ are nevoie de calificări de nivel 3, dobândite prin învățământ profesional și dual. Structura planului de școlarizare pentru învățământul profesional și dual va cuprinde clase/grupe de studiu în funcție de cele mai solicitate calificări.
- În funcție de particularitățile de dezvoltare a subramurilor industriei prelucrătoare din județ al regiunii, la stabilirea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic se va ține cont de solicitările agenților economici locali, în parteneriat cu unitățile de învățământ profesional și tehnic.

## II.4. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL CLUJ

### II.4.1. Indicatori de intrare în IPT

#### II.4.1.1. Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență

Din datele statistice analizate se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate județele Regiunii Nord-Vest. Județul Cluj a înregistrat cea mai mare creștere a numărului de elevi în cei zece ani școlari analizați (7950 elevi), fiind pe primul loc a număr de elevi cuprinși în ciclul primar, 30600, în anul școlar 2017-2018. Evoluția este exemplificată în figura de mai jos.



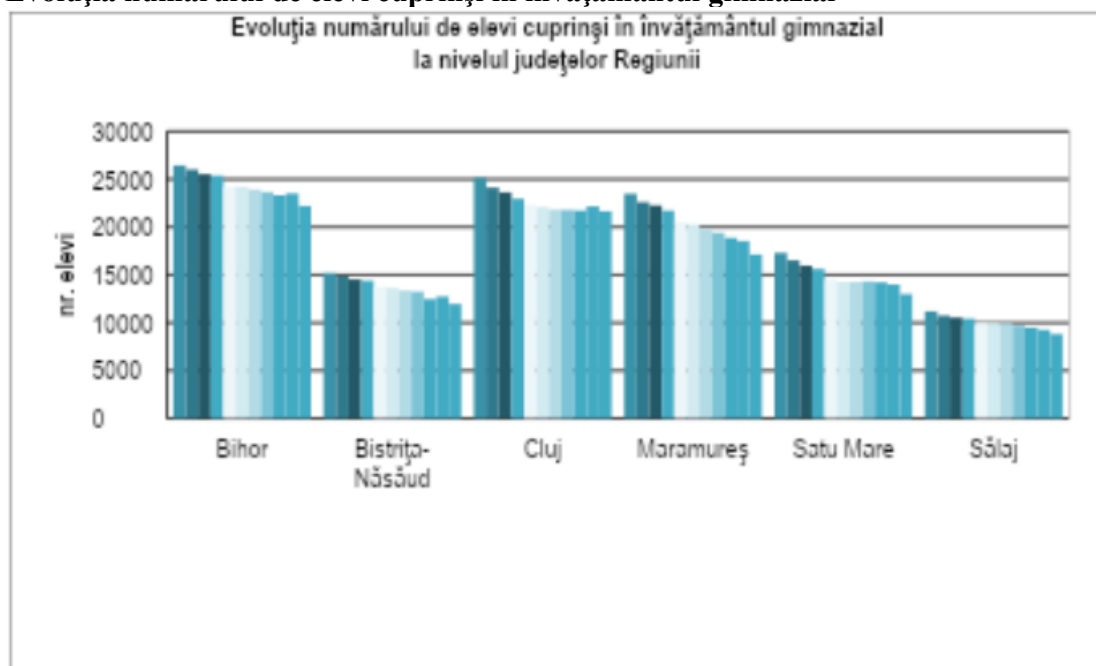
Sursa: INS

Evoluția ponderii pe sexe a elevilor din ciclul primar a evidențiat o evoluție liniară a numărului de elevi. Astfel elevii de sex masculin reprezentau 51,7% în 2018, iar ponderile pentru cei de sex feminin reprezentau 48,3% în 2018.

Referitor la ponderea elevilor după mediul de rezidență ( locația școlii), în județul Cluj a crescut ponderea în mediul urban 71,3% în perioada analizată, concomitent cu scăderea ponderii în mediul rural de la 28,7%.

Județul Cluj are cea mai mare pondere a elevilor din ciclul primar în mediul urban din regiunea Nord-Vest, respectiv cea mai mică pondere în mediul rural.

### Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial



Sursa: INS

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial a evidențiat o scădere importantă la nivelul tuturor județelor regiunii Nord-Vest în perioada 2007-2018. În județul Cluj scăderea numărului de elevi în ciclul gimnazial a fost de 3519 de elevi, în perioada 2007-2018. Evoluția ponderii elevilor din ciclul gimnazial pe sexe respectă tendința identificată la nivelul ciclului primar, astfel că în 2018, populația de sex masculin reprezintă peste 51,8% din totalul elevilor de gimnaziu, cea feminină ajungând la 48,2 %.

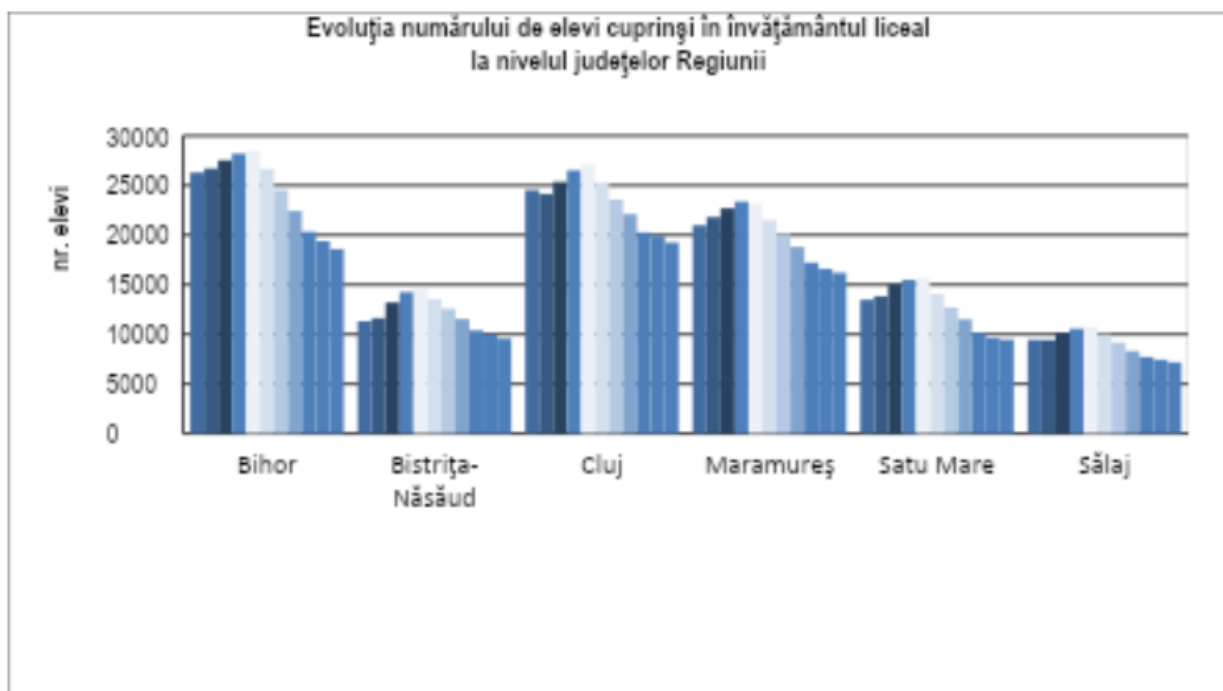
Evoluția ponderii elevilor pe medii de rezidență la nivelul județului Cluj (locația școlii) respectă tendința ponderilor ciclului primar, respectiv creșterea ponderii în mediul urban la 71,5% în perioada analizată, concomitent cu scăderea ponderii în mediul rural la 28,5%.

### Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județelor regiunii Nord-Vest a scos în evidență o scădere a numărului de elevi în toate județele regiunii, în județul Cluj scăderea a fost de 5294 de elevi, în perioada 2007-2018.

Evoluția ponderii elevilor din ciclul liceal pe sexe a scos în evidență faptul că populația feminină la nivelul județului Cluj reprezintă o pondere de 52,4% la nivelul anului 2018. Populația de sex masculin reprezenta 47,6% în 2018.

Evoluția ponderii elevilor pe medii de rezidență la nivelul regiunii (locația școlii) este de 99,4% pentru mediul urban și 0,6% pentru mediul rural, pentru județul Cluj.



Sursa: INS

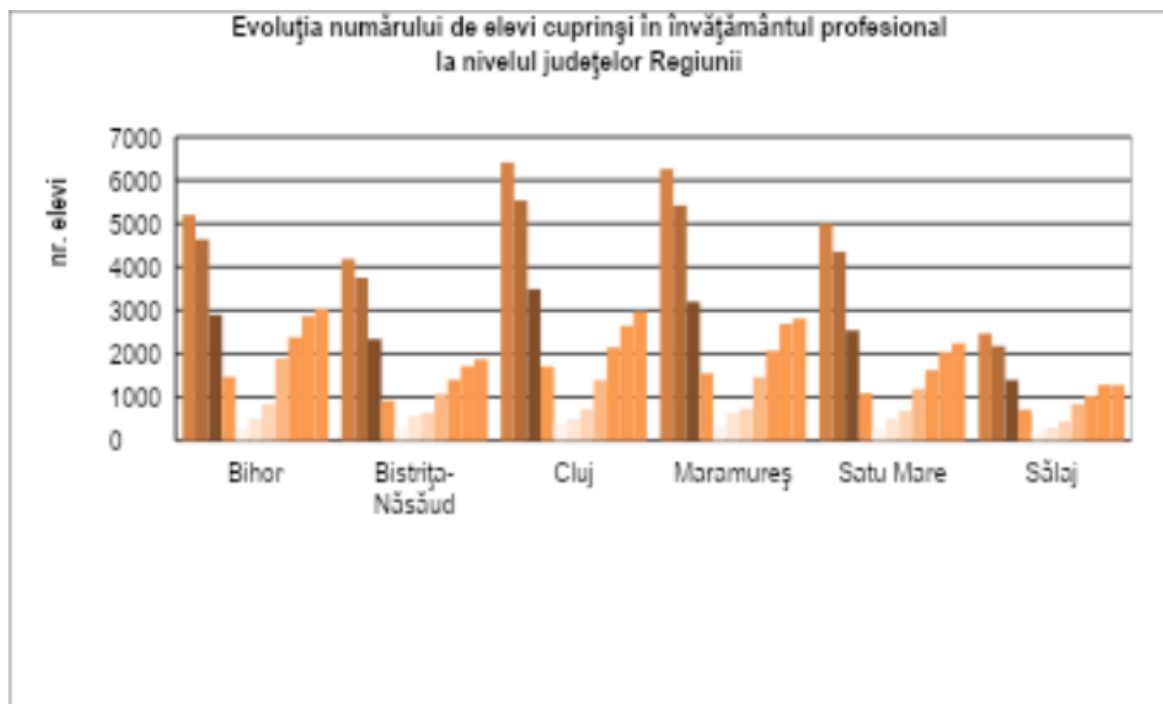
### **Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional**

Din datele statistice analizate în perioada 2007-2018, s-a constatat că în toate regiunile de dezvoltare numărul elevilor înscriși în învățământul profesional a fost ridicat în perioada 2007-2010, a scăzut apoi dramatic în perioada 2010-2012, după care a înregistrat o creștere anuală care a devenit semnificativă în 2018.

Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2018, județul Bihor pe primul loc cu 3036 elevi, urmat de județul Cluj cu 2983 de elevi.

Evoluția ponderii pe sexe a elevilor din învățământul profesional în județul Cluj este de 66,9% pentru populația școlară de sex masculin și 33,1% pentru cea de sex feminin, în anul 2018.

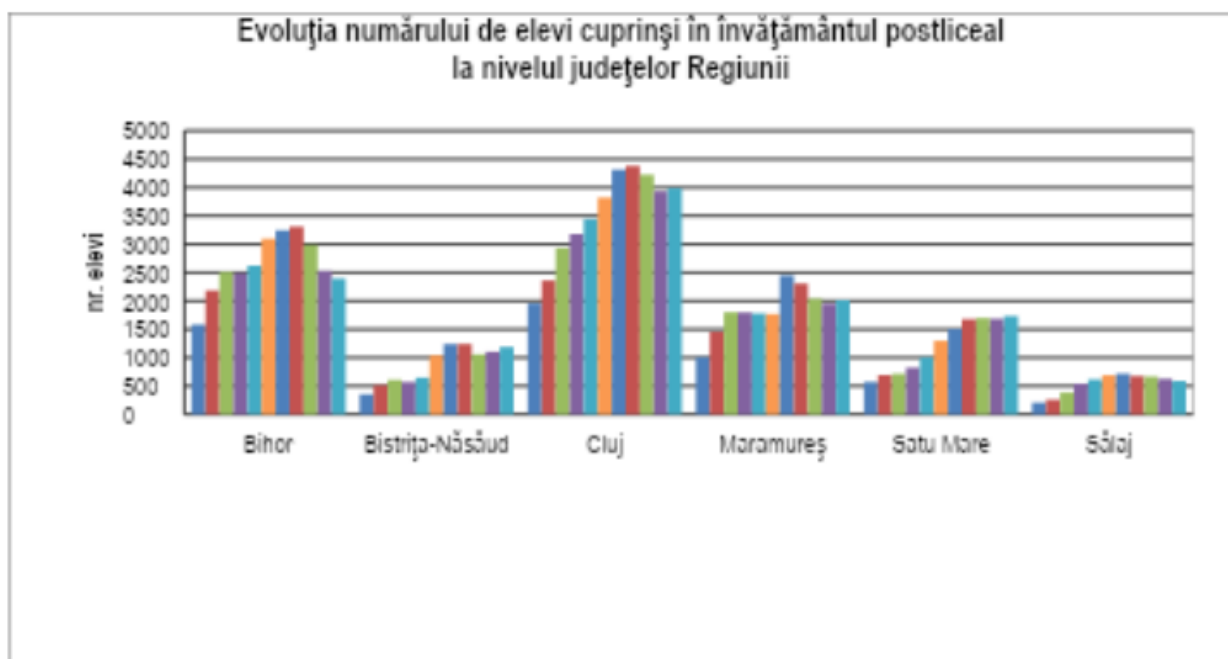
Ponderea pe medii de rezidență este 98% pentru mediul urban și 2% pentru mediul rural, la nivelul anului 2018. Județul Cluj are cea mai ridicată pondere a elevilor din învățământul profesional din mediul urban, iar județul Bistrița-Năsăud cea mai ridicată din mediul rural (35,1%).



Sursa: INS

### **Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul postliceal**

Pentru învățământul postliceal datele statistice arată că numărul elevilor a crescut simțitor în toate județele regiunii de dezvoltare, comparativ cu anul școlar 2007-2008.



Sursa: INS

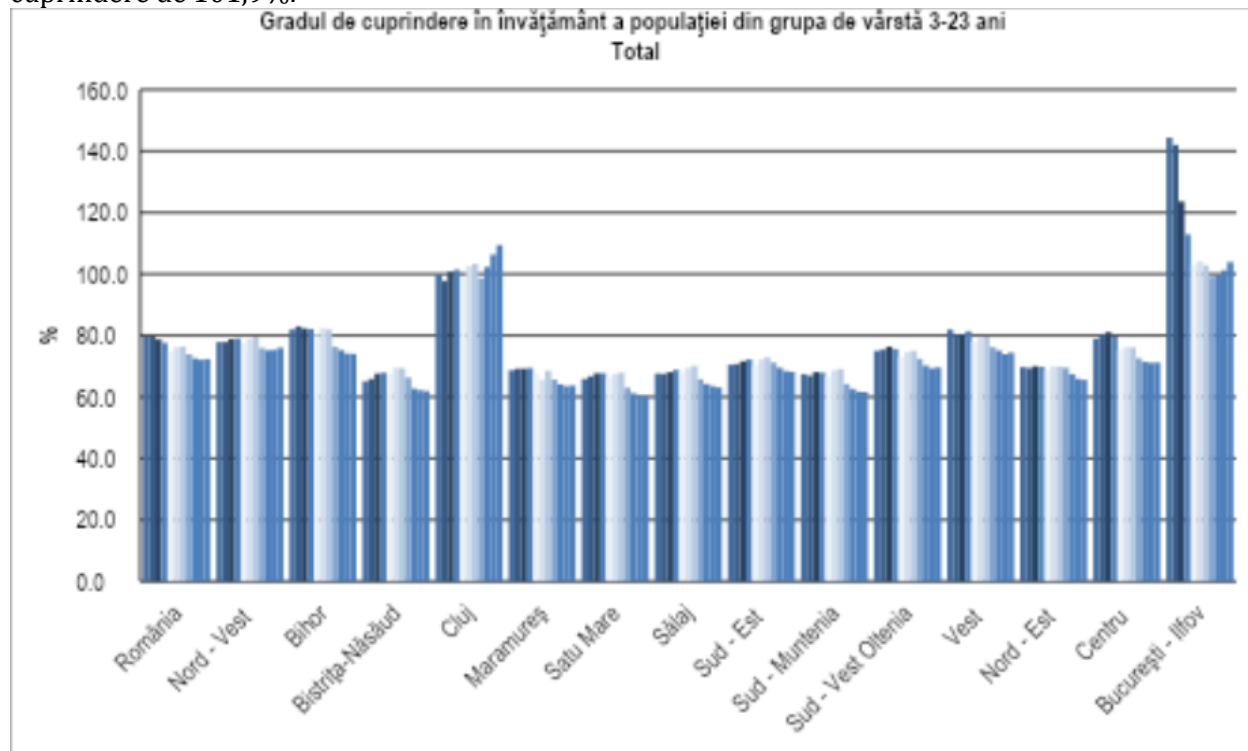
Analiza pe județe arată că în anul 2015, județul Cluj a avut cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal, 4380 de elevi, urmat de către județul Bihor cu 3310 de elevi și județul Maramureș cu 2306 de elevi. Începând din 2016 și 2017 numărul elevilor din învățământul postliceal a început să scadă, astfel că în 2018, județul Cluj avea 3988 elevi în învățământul postliceal.

Ponderea pe sexe arată că elevii de sex feminin ocupă 71%, iar cei de sex masculin de 29%, la nivelul județului Cluj în anul 2018. Ponderea pe medii de rezidență este 100% pentru mediul urban în județul Cluj, în perioada analizată 2007-2018.

#### **II.4.1.2. Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)**

Începând din anul școlar 2010-2011, Regiunea NORD VEST înregistrează valori mai mari decât media națională, pentru gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 3-23 de ani, aceste valori depășind cu aprox. 3 procente media națională.

Dintre județele Regiunii Nord-Vest județul Cluj a înregistrat cel mai ridicat grad de cuprindere situându-se mult deasupra celorlalte județe ale regiunii cu o medie a gradului de cuprindere de 101,9%.



Sursa: INS

Din analiza gradului de cuprindere în învățământ a grupei de vârstă 3-23 de ani, pe medii de rezidență se constată același trend, cu precizarea că județul Cluj fiind cel mai urbanizat județ al regiunii Nord-Vest, a înregistrat în perioada analizată cel mai mare grad de cuprindere la nivel național, pentru mediul urban, cu o medie de 151,9%.

Referitor la gradul de cuprindere pe sexe, județul Cluj a înregistrat cel mai mare grad de cuprindere atât pentru sexul feminin (115,4%) cât și pentru cel masculin 103,7%.

Pentru învățământul profesional și tehnic analiza gradului de cuprindere în învățământ prezintă importanță pentru grupa de vârstă 15-18 ani.

Analizând gradul de cuprindere la nivelul județelor regiunii, județul Cluj se înscrie cu o rată de cuprindere de 92,3%, în anul școlar 2017-2018.

Analiza pe medii de rezidență situează județul Cluj la un grad de cuprindere de 160,2% în mediul urban, iar în mediul rural acesta este de 5,1%, cel mai scăzut din toată regiunea.

Referitor la gradul de cuprindere pe sexe, pentru grupa de vârstă 15-18 ani, în anul școlar 2017-2018, județul Cluj a înregistrat cel mai mare grad de cuprindere atât pentru sexul feminin (94,6%), cât și pentru cel masculin (90,1%).

#### **II.4.1.3. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională**

##### **Rata netă de cuprindere în învățământul primar**

Analiza datelor statistice a scos în evidență faptul că evoluția ratei nete de cuprindere în învățământ pentru nivelul primar în regiunea Nord-Vest a fost comparabilă cu cea la nivel național, urmând același trend, ușor descrescător în 2017, urmând apoi o creștere semnificativă în 2018.

La nivelul județelor regiunii, județul Cluj a înregistrat o rată netă de cuprindere de 87,2% în anul 2018.

Evoluția ratei nete de cuprindere pe sexe se menține ridicată la nivelul județului, la 86,6% pentru sexul feminin și 87,9% pentru sexul masculin în 2018. Referitor la mediul de rezidență, se constată că rata netă de cuprindere pentru mediul urban în 2017-2018 este peste 104,6%, (cea mai ridicată dintre județele regiunii). Pentru mediul rural rata netă de cuprindere în învățământul primar, a avut un trend descendent în perioada monitorizată, de la 80% în 2007 la 61,5 % în 2018.

### ***Rata netă de cuprindere în învățământul gimnazial***

În perioada 2007-2018, rata netă de cuprindere în învățământul gimnazial la nivel național a avut o scădere semnificativă de la 88,4% la 80,1%. Același trend a fost înregistrat și la nivelul Regiunii Nord-Vest de la 87% la 78,8%.

Din analiza la nivelul județelor Regiunii Nord-Vest se poate observa că scăderea ratei nete de cuprindere în învățământul gimnazial a fost mai mică la nivelul județului Cluj, de la 86,7% în 2007 la 81,7% în 2018.

Evoluția ratei nete de cuprindere pe sexe înregistrează o ușoară scădere în perioada menționată de la 87% în 2007 la 81,7% în 2018, pentru sexul feminin, respectiv de la 86,4% la 81,8% pentru sexul masculin.

Referitor la mediul de rezidență, se constată că rata netă de cuprindere pentru mediul urban a fost de 99,7% în 2018, iar pentru mediul rural a fost de 56,1%.

### ***Rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu***

Analiza a scos în evidență același trend înregistrat și la evoluția ratei nete de cuprindere în învățământul gimnazial la nivelul regiunii.

Din analiza la nivelul județelor Regiunii Nord-Vest se poate observa că rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu din județul Cluj, a avut o ușoară scădere pe toată perioada intervalului analizat, de la 84,3% în 2007 la 82,2% în 2018.

Evoluția ratei nete de cuprindere pe sexe înregistrează o ușoară scădere în perioada menționată de la 84,6% în 2007 la 82,2% în 2018, pentru sexul feminin, respectiv de la 84,1% la 82,3% pentru sexul masculin.

Referitor la mediul de rezidență, se constată că rata netă de cuprindere pentru mediul urban a crescut de la 97,7% în 2007 la 104,9% în 2018. Pentru mediul rural rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu a fost de 61,6% în 2007 scăzând la 50% în 2018.

### ***Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior***

Analiza pe județele regiunii a scos în evidență că în județul Cluj evoluția ratei nete de cuprindere în învățământul secundar superior a crescut în intervalul menționat de la 72,5% la 79,3%, fiind cea mai mare creștere la nivelul regiunii.

Evoluția ratei nete de cuprindere pe sexe înregistrează o creștere în perioada menționată de la 74,2% în 2007 la 88,2% în 2018, pentru sexul feminin, respectiv de la 70,7% la 78,4% pentru sexul masculin.

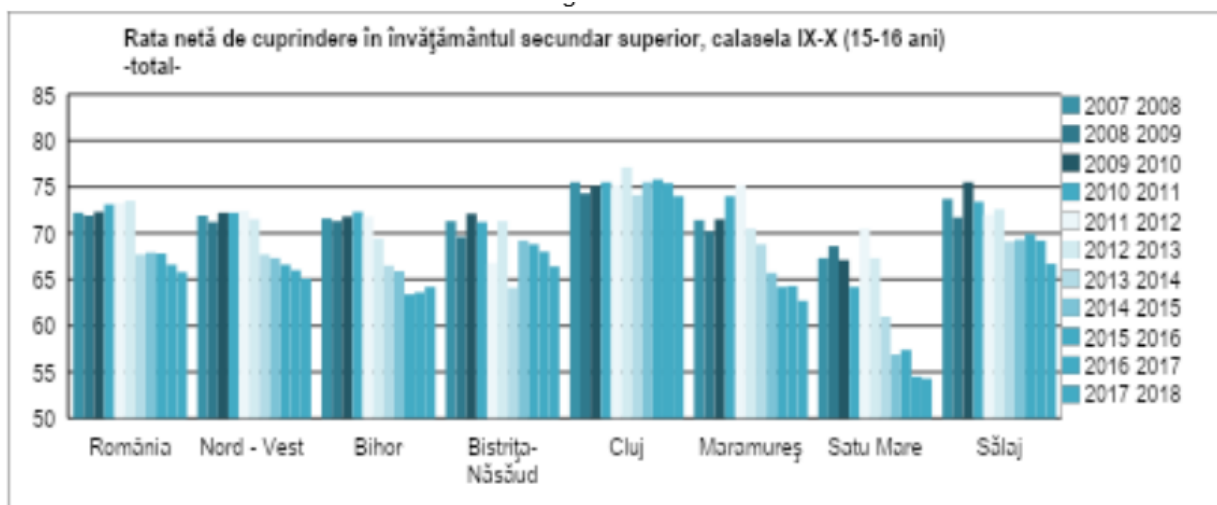
Referitor la mediul de rezidență, se constată că rata netă de cuprindere pentru mediul urban a crescut de la 102,3% în 2007 la 139,8% în 2018. Pentru mediul rural rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior a fost de 3,4% în 2007 scăzând la 1,6% în 2018.

### ***Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior clasele IX-X***

Analiza pe județele regiunii a scos în evidență că în județul Cluj evoluția ratei nete de cuprindere în învățământul secundar clasele IX-X, a fost de 74% în anul școlar 2017-2018, cea mai ridicată din regiune.

Evoluția ratei nete de cuprindere pe sexe înregistrează o scădere ușoară în perioada menționată de la 77,1% în 2007 la 74,4% în 2018, pentru sexul feminin, respectiv de la 73,9% la 73,6%, pentru sexul masculin.

Referitor la mediul de rezidență, se constată că rata netă de cuprindere pentru mediul urban a crescut de la 108% în 2007 la 129,8% în 2018. Pentru mediul rural rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior clasele IX-X, a fost de 3,6% în 2007, scăzând la 1,4% în 2018.



Sursa: INS

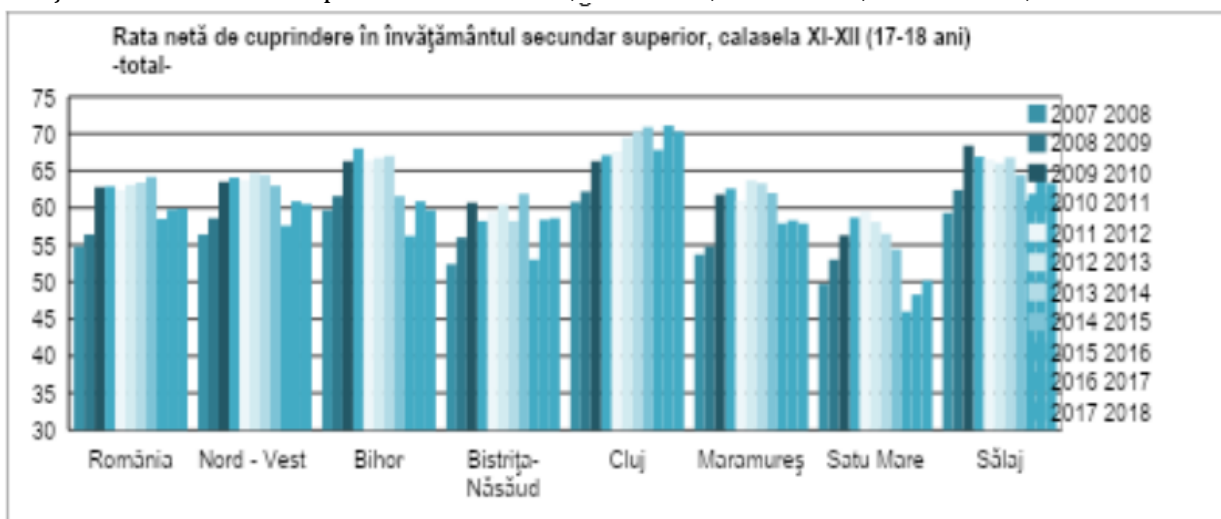
#### **Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior clasele XI-XII**

Datele statistice existente arată că rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior clasele XI-XII, în Regiunea Nord-Vest, a fost de 70,3% în anul școlar 2017-2018.

Dintre județele regiunii, județul Cluj a înregistrat cea mai ridicată rată netă de cuprindere.

Evoluția ratei nete de cuprindere pe sexe înregistrează o creștere semnificativă în perioada menționată de la 63,8% în 2007 la 72,5% în 2018, pentru sexul feminin, respectiv de la 58% la 68,1% pentru sexul masculin.

Referitor la mediul de rezidență, se constată că rata netă de cuprindere pentru mediul urban a crescut de la 85,3% în 2007 la 124,6% în 2018. Pentru mediul rural rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior clasele XI-XII, a fost de 2,6% în 2007, scăzând la 1,5% în 2018.



Sursa:INS

#### **II.4.1.4. Oferta unităților școlare din IPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional**

La nivelul Regiunii Nord-Vest în perioada 2004-2017, populația școlară cuprinsă în învățământul tehnic și profesional a avut o evoluție descendentă, de la 79021 de elevi în 2004, la 44656 de elevi în 2018, adică o reducere cu 43,5%.

În județul Cluj la începutul perioadei analizate în 2004-2005, existau 17837 de elevi cuprinși în învățământul tehnic și profesional ÎPT cu o pondere de 55,4%. În anul școlar 2017-2018, numărul elevilor cuprinși în ÎPT din județul Cluj a fost de 9526 de elevi, adică 44,6%, cea mai scăzută pondere din regiune. (ponderea ÎPT în regiunea Nord-Vest a fost de 48,8% în anul școlar 2017-2018).

Ponderile anuale ale învățământului profesional în cadrul planului de școlarizare la nivelul județului Cluj au scăzut constant de la valori în jur de 26% în 2004-2005, la un minim de 1,4% atins în 2011-2012. Începând cu anul școlar 2012-2013 ponderea învățământului profesional începe să crească, ajungând în anul școlar 2017-2018 la 13,6%.

Pentru învățământul liceal tehnologic ponderea s-a situat la valoarea de 29,3% în anul școlar 2004-2005, crescând până la o valoare maximă de 50,4% atinsă în anul școlar 2011-2012. În anul școlar 2017-2018 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj a fost de 31%, comparativ cu ponderea învățământului liceal teoretic și vocațional care s-a situat la 55,4%.

Ponderile anuale ale învățământului liceal filiera teoretică și vocațională au crescut constant de la o valoare minimă de 44,6% atinsă în anul școlar 2004-2005, la 55,4% în anul școlar 2017-2018, concomitent cu scăderea puternică a ponderii învățământului profesional și liceal tehnologic.

Referitor la situația învățământului profesional și tehnic din sistemul privat de învățământ la nivelul regiunii, se constată că în continuare acesta este destul de slab reprezentat.

#### ***II.4.1.5. Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal***

Învățământul postliceal ca parte a învățământului tehnic a cunoscut o dezvoltare continuă în perioada 2005-2015.

Dacă în anul 2005-2006 numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal în județul Cluj a fost de 1870 de elevi, în anul școlar 2015 numărul acestora a fost de 4380, ca apoi să scadă la 3988 de elevi în 2017. Județul Cluj, fiind în continuare județul cu cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal.

Analiza făcută pe numărul de elevi din cadrul școlii postliceale și școlii de maiștri a evidențiat faptul că cea mai mare pondere o are școala postliceală cu 90,8% din numărul de locuri, școlii de maiștri revenindu-i doar 9,2%, adică 288 de elevi în 2017-2018.

Începând cu anul școlar 2014-2015 au fost alocate locuri pentru școala postliceală specială în județul Cluj, pentru asigurarea egalității de șanse a persoanelor cu handicap, pentru calificări din domeniul estetica și îngrijirea corpului omenesc (tehnician maseur).

#### ***II.4.1.6. Oferta unităților școlare din ÎPT - Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2022-2023***

##### **Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2022-2023**

Din datele statistice furnizate, analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 15 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul liceal filiera tehnologică, în județul Cluj în anul școlar 2022-2023, a evidențiat următoarele:

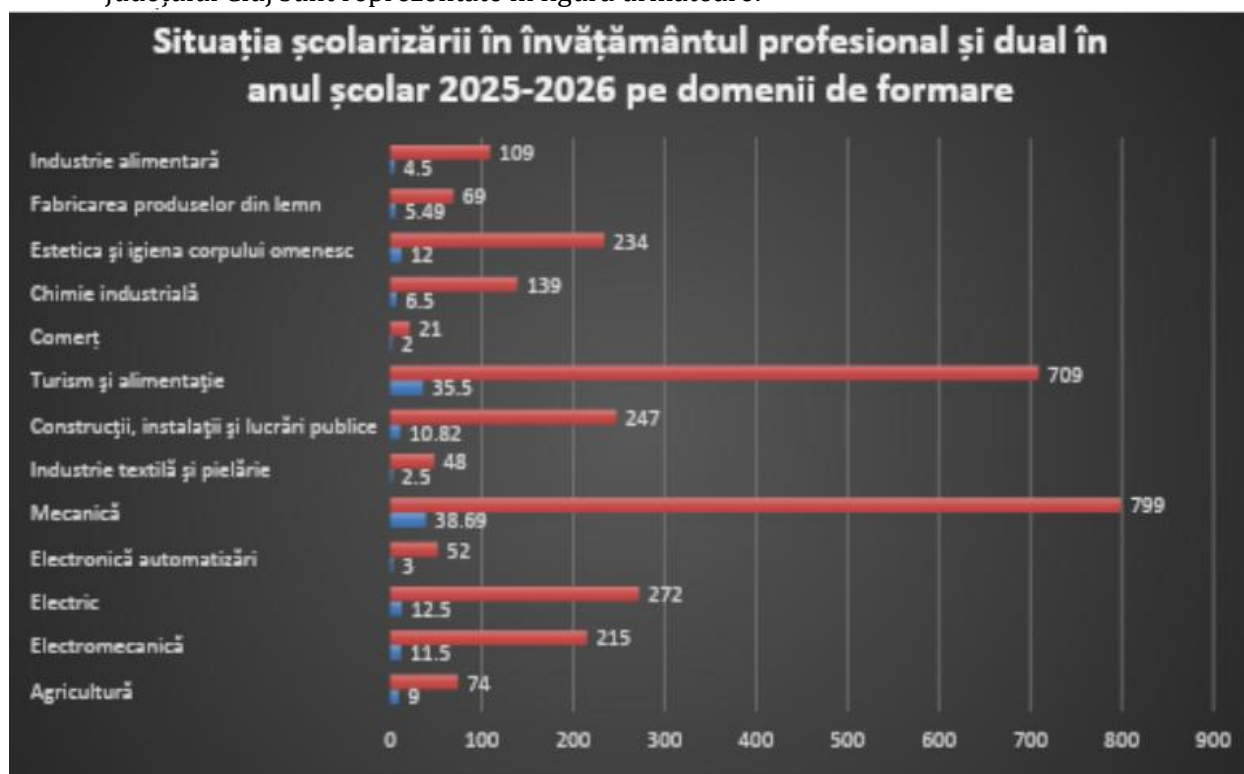
- Județul Cluj ocupă a treia poziție în cadrul Regiunii Nord-Vest privind numărul de elevi cuprinși în învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2022-2023, cu 4567 de elevi, după județele Maramureș și Bihor;
- Analiza pe medii de rezidență a relevat faptul că în județul Cluj funcționează 170 de clase de liceu tehnologic cu 4567 de elevi, în mediul urban și nicio clasă în mediul rural.

##### **Cuprinderea elevilor în învățământul profesional în anul școlar 2022-2023**

Analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 13 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul profesional, în județul Cluj în anul școlar 2022-2023, a evidențiat următoarele:

- Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2022-2023, cu 139 clase și 2863 de elevi.
- Din totalul de 139 clase de învățământ profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2022-2023, 45 de clase sunt alocate învățământului dual. Cele mai multe clase de învățământ dual au fost constituite în județele Cluj și Bihor.

- Domeniile de formare cu cel mai mare număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului Cluj sunt reprezentate în figura următoare:



Sursa: ISJ Cluj

Cele mai solicitate calificări profesionale sunt în domeniile Mecanică cuprinzând 799 de elevi și Turism și alimentație cu 709 elevi.

Domeniile de formare cu cel mai mic număr de elevi în învățământul profesional și în anul școlar 2025-2026 în județul Cluj sunt Industria textilă și pielărie cu 48 de elevi, Electronică și automatizări cu 52 de elevi și Agricultură cu 74 elevi.

Analiza ponderilor pe calificări profesionale arată că cea mai solicitată calificare la nivelul județului este "Mecanic auto" urmată de calificările profesionale „Bucătar și Ospătar în unități de alimentație”.

#### **II.4.1.7. Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal în anul școlar 2022-2023**

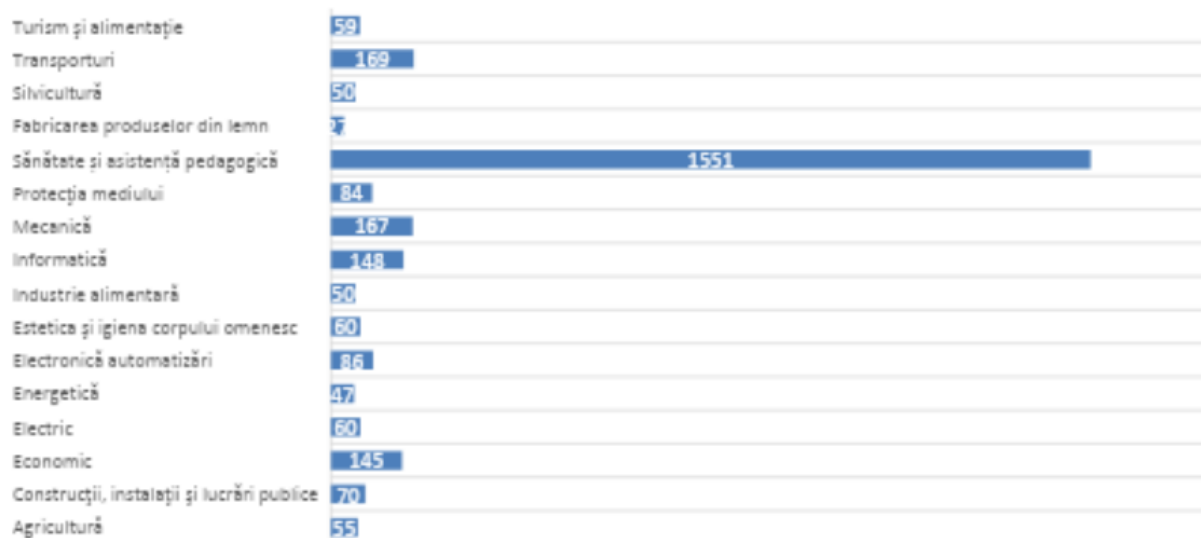
În anul școlar 2025-2026, numărul elevilor școlarizați prin învățământul postliceal la nivelul județului Cluj a fost de 2828 de elevi, repartizați, atât la școala postliceală, cât și la școala de maiștri.

Analiza la nivelul județului Cluj a scos în evidență faptul că cei mai mulți elevi școlarizați prin școala postliceală se află în învățământul postliceal particular 1458 elevi, iar în învățământul de stat 1370 de elevi. Prin școala de maiștri (învățământ de stat) se școlarizează 299 de elevi.

Numărul cel mai mare de elevi școlarizați prin școala postliceală a fost în domeniul Sănătate și asistență pedagogică, 1551 de elevi, urmat de domeniul Transporturi cu 169 de elevi și Mecanică cu 167 elevi.

Cei mai puțini elevi au fost înscriși la domeniul Fabricarea produselor din lemn cu 27 elevi.

### Numărul de elevi înscriși la școala postliceală în anul școlar 2025-2026, în județul cluj



Sursa datelor: ISJ Cluj

Se constată că la școala de maiștri numărul de elevi este mult mai mic decât cel de la școala postliceală.

La nivelul județului Cluj în anul școlar 2025-2026, frecventează școala de maiștri un număr total de 299 de elevi, repartizați pe 5 domenii de formare: Construcții, instalații și lucrări publice; Electric; Energetic; Fabricarea produselor din lemn și Transporturi. Cei mai mulți elevi se înregistrează la calificările din domeniul Transporturi, 118 de elevi.



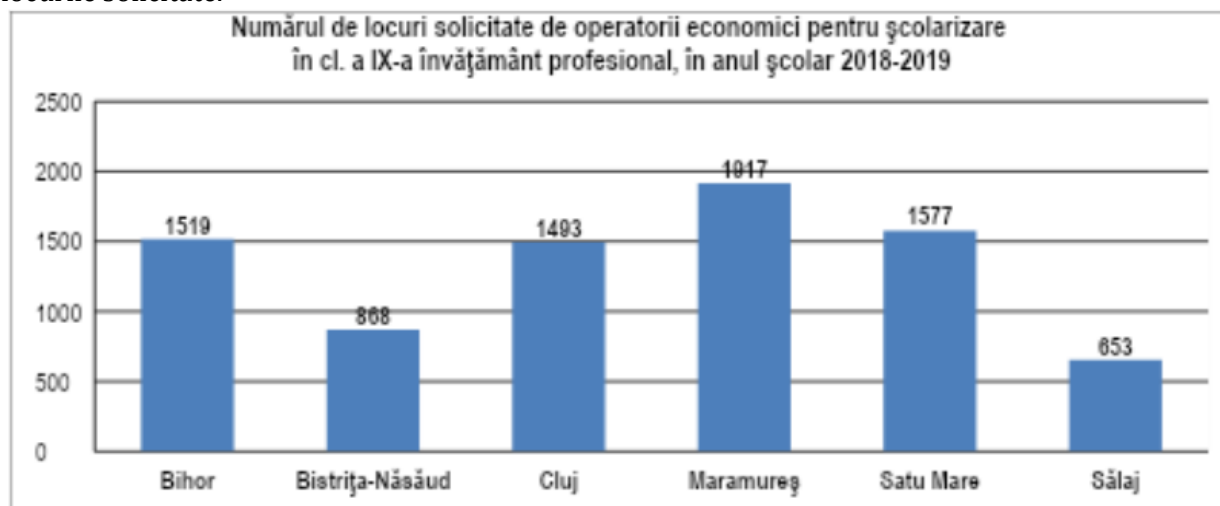
Sursa datelor: ISJ Cluj

#### II.4.1.8. Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional și dual

Învățământul profesional și dual este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

Pentru toate domeniile de formare în care se școlarizează prin învățământul profesional și dual, operatorii economici solicită locuri pentru planul anual de școlarizare, inspectoratelor școlare. Pentru anul școlar 2025-2026 la nivelul județului Cluj, operatorilor economici le-au fost aprobate de către Inspectoratul Școlar Județean 950 de locuri pentru învățământul profesional ceea ce reprezintă

91,8% din numărul solicitărilor și 519 locuri pentru învățământul dual, ceea ce reprezintă 96,1% din locurile solicitate.



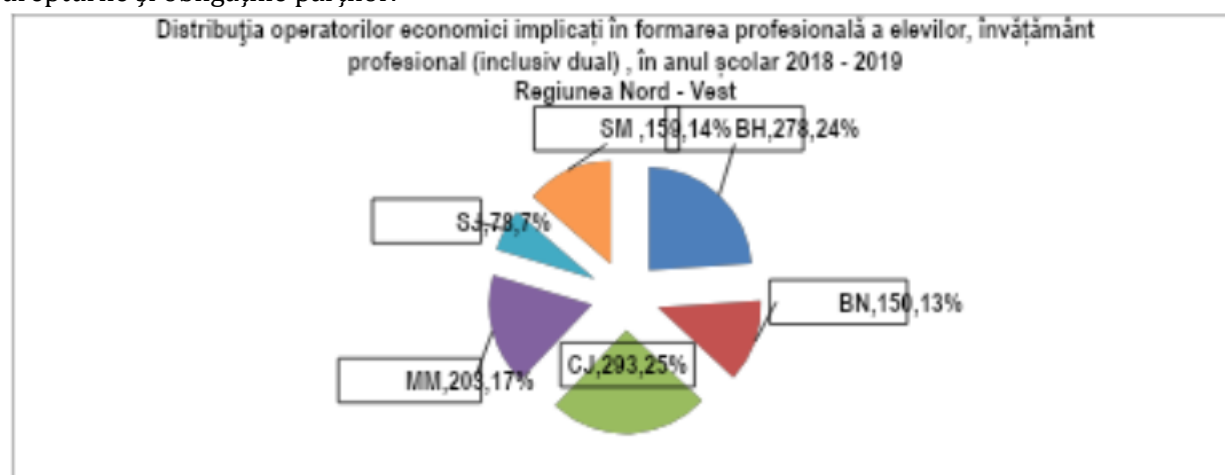
#### **II.4.1.9. Parteneriatul cu operatorii economici**

Școlarizarea elevilor prin învățământul profesional și dual presupune încheierea unor contracte de parteneriat cu operatorii economici. Învățământul profesional și dual este organizat la solicitarea operatorilor economici interesați sau a structurilor asociative (camere de comerț, asociații patronale de ramură, clustere etc.), în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică și asigură o rută alternativă de educație și formare profesională organizată pe bază de parteneriat.

În cazul învățământului dual:

- pregătirea practică este în răspunderea principală a operatorilor economici;
- operatorii economici asigură pregătirea practică, bursă cel puțin la nivelul celei acordate din fonduri publice pentru învățământul profesional și alte cheltuieli pentru formarea de calitate a elevilor;
- se bazează pe un parteneriat extins, asigurând colaborarea dintre unitățile de învățământ partener, autoritățile publice centrale și locale și mediul economic și asociativ

Parteneriatul între unitățile de învățământ se bazează pe încheierea unor Contracte de parteneriat și Contracte individuale de pregătire practică, încheiate între operatori economici, unitatea de învățământ și elev (sau părintele acestuia, în cazul elevilor minori) și în contract sunt stabilite drepturile și obligațiile părților.



Situația numărului de contracte de parteneriat încheiate la nivelul regiunii Nord-Vest arată că cele mai multe contracte au fost încheiate în județul Cluj (293), urmat de județul Bihor cu 278, cele mai puține contracte au fost încheiate în județul Sălaj (78), aceasta și datorită populației mai mici a județului.

#### **II.4.1.10. Rețeaua unităților școlare IPT**

Rețeaua școlară a unităților de învățământ care școlarizează pentru învățământul profesional și tehnic din județul Cluj numără 41 de unități de învățământ, în anul școlar 2025-2026.

Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic sunt unități de învățământ de stat 29, iar 12 unități de învățământ aparțin sistemului de învățământ particular. În mediul urban funcționează 39 de unități de învățământ IPT, iar în mediul rural 2 unități.

Pentru asigurarea egalității de șanse, în județul Cluj funcționează clase de învățământ profesional și tehnic pentru elevi cu deficiențe în 4 unități de învățământ.

#### **II.4.1.12. Resursele umane din IPT**

Analiza resurselor umane din învățământul profesional și tehnic la nivel național în perioada 2011-2018, a evidențiat faptul că ponderile personalului didactic calificat sunt ridicate mai ales în învățământul liceal tehnologic și învățământul postliceal. Ponderi mai scăzute au fost înregistrate în învățământul profesional.

La nivelul județului Cluj ponderea cadrelor didactice calificate se situează la 99,25% în anul școlar 2017-2018., mai scăzută ca la nivel regional 99,50%.

#### **II.4.1.13. Infrastructura unităților școlare din IPT**

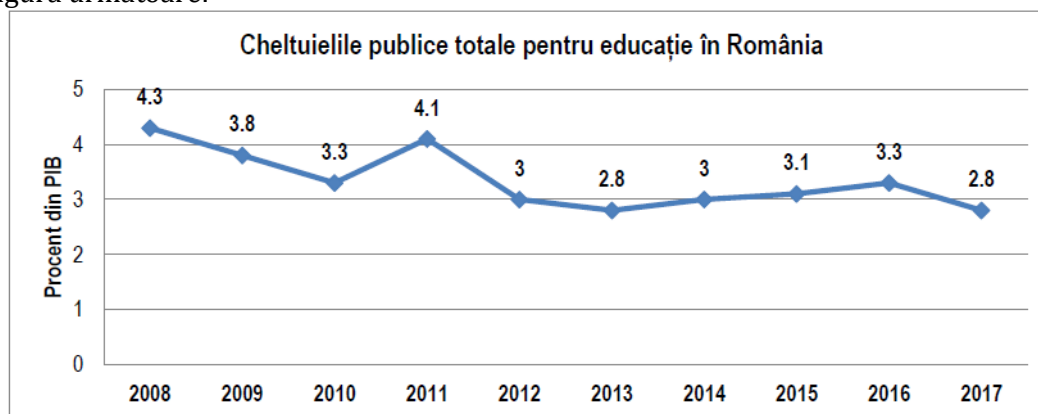
Infrastructura unităților de învățământ din învățământul profesional și tehnic are o însemnătate capitală în asigurarea unui învățământ de calitate.

În cadrul regiunii Nord-Vest județul Cluj ocupă primul loc, cu 167 de ateliere școlare 417 laboratoare și 6276 de computere. Cel mai mic număr de ateliere școlare a fost în județul. Bistrița-Năsăud cu 112 laboratoare, 47 ateliere școlare și 1813 computere.

#### **II.4.1.14. Cheltuieli publice pentru educație**

Referitor la Cheltuielile publice pentru educație EUROSTAT furnizează situațiile statistice ale țărilor membre. România a alocat în 2017 2,8% din PIB pentru cheltuielile publice totale din educație (excluzând dezvoltarea educațională timpurie a copiilor). După statisticile Eurostat România alocă cel mai mic procent din PIB pentru educație comparativ cu celelalte state ale Uniunii Europene, fiind pe ultimul loc.

Evoluția cheltuielilor publice totale pentru educație în perioada 2008-2017 sunt reprezentate în figura următoare:



Sursa: Eurostat (educ\_uoe\_fine06)

### **II.4.2. Indicatori de proces**

#### **II.4.2.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în IPT**

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație. Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- la nivel regional: Consorțiul Regional (CR) – ca structură partenerială consultativă în sprijinul Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic și al Inspectoratelor Școlare;
- la nivel local (județean): Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) – ca structură partenerială consultativă în sprijinul Inspectoratelor Școlare;
- la nivelul unităților de învățământ: Consiliile de administrație/Consiliile profesionale
- la nivel național: Comitetele sectoriale.

Principalele atribuții ale structurilor menționate, în procesul de planificare a ofertei educaționale, sunt următoarele:

- Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea Standardelor de Pregătire Profesională.
- Consorțiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea/actualizarea Planului regional de acțiune pentru învățământ (PRAI), cu integrarea componentei privind contribuția specifică a învățământului superior la dezvoltarea regională;
- CLDPS: corelarea ofertei educaționale din învățământul profesional și tehnic cu comanda socială și cu nevoile de dezvoltare personală și profesională a beneficiarilor pregătirii profesionale; elaborarea/actualizarea Planului local de acțiune pentru învățământ (PLAI); analiza și avizarea propunerilor prezentate de inspectoratul școlar privind proiectele planurilor de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic din județ;
- Consiliile de administrație/Consiliile profesionale: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS)

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consorțiile Regionale și Comitetele Locale au fost antrenate în elaborarea, respectiv actualizarea anuală a documentelor de planificare strategică pe termen lung la nivel regional (PRAI) și local (PLAI), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (PAS).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin Planurile de acțiune ale școlilor (PAS) Școlile cuprinse în programul Phare TVET au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS și în raport cu PRAI și PLAI. Începând cu anul școlar 2006-2007 s-a generalizat elaborarea Planurilor de acțiune ale școlilor (PAS) pentru toate unitățile de învățământ profesional și tehnic. În sprijinul elaborării documentului, școlile au beneficiat de formare și asistență din partea unităților de învățământ cuprinse în programul Phare 2003 și a inspectoratelor școlare.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT. Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale);
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente/pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor sociali din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este curriculum-ul în dezvoltare locală (CDL)– componentă importantă a planului de învățământ, care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi).

#### **II.4.2.2. Asigurarea calității în ÎPT**

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția

beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

În IPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea” și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea, în același timp, un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire a acesteia.

#### ***II.4.2.3. Situația școlară a elevilor din IPT la sfârșitul anului școlar***

##### **Promovabilitatea în învățământul liceal la sfârșitul anului școlar 2016-2017**

Din analiza pe județele regiunii Nord-Vest a rezultat că județul Cluj a avut constant în cei trei ani analizați valori ridicate ale promovabilității de peste 98%, în învățământul liceal. În anul școlar 2016-2017 promovabilitatea la clasele a XX-a a fost de 99,4%.

Raportat la promovabilitatea pe sexe, elevii de sex feminin au înregistrat o promovabilitate mai mare decât totalul înregistrat la nivelul județului. Se constată de asemenea că procentul de promovabilitate cel mai ridicat este la clasele a XII-a unde atinge o valoare de 99,4%, din care elevii de sex feminin au înregistrat o promovabilitate de 99,8%.

##### **Promovabilitatea în învățământul profesional la sfârșitul anului școlar 2016-2017**

Analiza pe județele regiunii relevă faptul că procentele de promovabilitate la învățământul profesional din județul Cluj(89,7%), au fost mai mici decât cele la nivel regional (90,8%). Procentul de promovabilitate pentru elevii din învățământul profesional din mediul rural a fost mai ridicat de 100%.

##### **Promovabilitatea în învățământul postliceal la sfârșitul anului școlar 2016-2017**

Promovabilitatea în învățământul postliceal, prin școala postliceală a fost cea mai ridicată în Regiunea Nord-Vest (99,6%) și în același timp mai ridicată decât media la nivel național de 97%.

Dintre județele regiunii, județul Cluj a avut un procent de promovabilitate de 99,7%, în anul școlar 2016\_2017. Pentru școala de maiștri procentul de promovabilitate din județul Cluj a fost, de 97,6%.

#### ***II.4.2.4. Serviciile de orientare și consiliere***

Serviciile de orientare și consiliere sunt oferite la nivelul sistemului de învățământ de Centrele Județene de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) prin profesorii consilieri arondați unităților de învățământ. Numărul de profesori consilieri este insuficient în raport cu numărul de elevi, iar mediul rural serviciile de consiliere sunt extrem de reduse, unitățile de învățământ din mediul rural au în cazuri foarte rare profesori consilieri.

Calendarul admiterii în învățământul profesional prevede acțiuni de consiliere cu sprijinul CJRAE în toate unitățile de învățământ gimnazial, activități la care sunt invitați elevii și părinții .

#### ***II.4.3. Indicatori de ieșire***

##### **II.4.3.1. Absolvenți pe niveluri de educație**

###### **Absolvenți în învățământul liceal**

Analiza evoluției numărului de absolvenți din învățământul liceal urmărită în perioada 2010-2016, la nivelul județului Cluj a scos în evidență tendințe de evoluție diferite pentru cele trei filiere.

Numărul absolvenților filierei teoretice a marcat o creștere semnificativă în perioada analizată de la 2347 de absolvenți în 2011 la un maxim de 2731 de absolvenți în 2014, cu o ușoară scădere în 2016 (2597).

Pentru filiera tehnologică evoluția a fost sinuoasă cu scăderi și creșteri semnificative, astfel că la începutul intervalului numărul de absolvenți a fost de 1576, iar în 2016 acesta ajuns la 812 absolvenți.

Pentru filiera vocațională evoluția a fost crescătoare de la 572 de absolvenți la 681 de absolvenți până în 2014, scăzând apoi la 576 absolvenți în 2016.

#### **Absolvenți în învățământul profesional**

Evoluția numărului de absolvenți în învățământul profesional în județul Cluj a fost profund influențată de aspectele legislative care au marcat schimbări în învățământul profesional. Scăderea masivă s-a produs în anul 2011, unde comparativ cu 2010, numărul de absolvenți a scăzut de la 1065 de absolvenți la 137 de absolvenți.

Modificarea politicilor educaționale în sensul încurajării învățământului profesional a făcut ca în perioada 2011 – 2014 numărul absolvenților din învățământul profesional să crească de la 137 de absolvenți, la 343 absolvenți în 2014. În 2016 numărul absolvenților de învățământ profesional a fost 621.

#### **Absolvenți în învățământul postliceal**

Analiza statistică a arătat că școala postliceală a devenit din ce în ce mai atractivă, numărul absolvenților a crescut de la 928 în 2010, la 1345 în 2016.

Nu același lucru se poate afirma referitor la școala de maiștri unde în perioada analizată, numărul de absolvenți a scăzut, de la 197 în 2010 la 121 în 2016 și 139 în 2017.

### **II.4.3.2. Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED**

**Rata de absolvire în învățământul gimnazial** are valori de peste 80% în județul Cluj în tot intervalul analizat, valorile fiind comparabile cu cele la nivel regional și național. În perioada analizată rata de absolvire a avut o evoluție sinuoasă, fără o direcție clară. Pe medii de rezidență se observă o diferență semnificativă între mediul urban (media de peste 100%) și mediul rural (media în jur de 70%), iar pe sexe, rata de absolvire este mai mare la sexul masculin comparativ cu sexul feminin.

#### **Rata de absolvire la nivel liceal**

La nivel liceal rata de absolvire în județul Cluj are o evoluție ascendentă în tot intervalul analizat, cu o creștere progresivă de la 44,4% în anul școlar 2006/2007 la 96,2% în anul școlar 2014/2015. În anul școlar 2016-2017, rata de absolvire în județul Cluj a fost de 81,8%. Cea mai mare rată de absolvire se înregistrează în județele Bihor (96,5%) și Cluj (96,2%) în anul școlar 2014/2015. Pe sexe trendul pozitiv se menține la fete, în timp ce băieții au o rată de absolvire mai scăzută.

Analiza realizată pe medii de rezidență arată faptul că rata de absolvire în mediul rural este foarte mică, cea mai mare valoare fiind de 15,4% în anul școlar 2010/2011, cea mai mică rată în județele Cluj și Satu Mare (județe care au număr mic de licee în mediul rural).

#### **Rata de absolvire în învățământul profesional**

La învățământul profesional rata de absolvire analizată în perioada 2006- 2017, în județul Cluj a avut o evoluție descrescătoare de la 40,9% în 2006 la 14,4% în 2011, iar apoi în perioada în care nu au mai fost repartizate locuri la învățământul profesional (2011-2013) rata a scăzut foarte mult la 2%. În perioada 2014-2015, rata de absolvire a reînceput să crească ușor, înregistrându-se în 2016-2017 o rată de 10,4%.

Analiza pe sexe a scos în evidență faptul că rata de absolvire pentru populația școlară de sex masculin a fost mai ridicată cu 20% decât cea de sex feminin, la nivelul județului în anul 2006. Scăderea ulterioară a respectat tendințele identificate pentru întreaga populație școlară la nivelul regiunii și pe județe.

Referitor la situația pe medii de rezidență, mediul urban înregistrează o rată de absolvire de 55,7% în anul 2006, pe când în mediul rural rata de absolvire a fost de 3,3%. În 2015-2016 rata de absolvire în mediul urban a fost de 17,8%, iar în mediul rural de 0,7%.

#### **Rata de absolvire în învățământul postliceal**

Tendința generală identificată este de creștere a ratei de absolvire în învățământul postliceal. Dacă la începutul intervalului în 2006, rata de absolvire a fost foarte scăzută de doar 4,8%, în 2016 ea a fost de 22,2%, iar în 2017 s-a înregistrat o ușoară scădere de 21,8%.

În anul școlar 2016-2017 cea mai mare rată de absolvire la nivelul județelor regiunii a fost înregistrată în județul Cluj, ea fiind de 21,8%.

Analiza pe sexe a evidențiat faptul că rata de absolvire în 2014-2015, a avut cea mai ridicată rată de absolvire județul Cluj, atât pentru sexul feminin 28,8% cât și pentru sexul masculin (12,9%). Raportat la mediul de rezidență, județul cu cea mai mare rată de absolvire în mediul urban a fost Satu-Mare cu

(33,7%) și cea mai mică rată a fost înregistrată în județul Sălaj de (19%). În județul Cluj rata de absolvire în anul 2016-2017 a fost de 35,9% în mediul urban, iar în mediul rural de 0%, cea mai mare dintre toate județele regiunii.

#### **II.4.3.3. Rata de tranziție la următorul nivel de educație**

La nivelul Regiunii Nord-Vest, cea mai mare rată de tranziție a fost înregistrată în județul Cluj cu o medie a intervalului analizat de 102,47%.

Analiza pe sexe a arătat că pentru ambele sexe rata de tranziție a fost cea mai ridicată, de peste 100% la nivelul județului Cluj.

Situația analizată pe județe a arătat că județul Cluj a avut cele mai ridicate rate de tranziție dintre județele regiunii.

#### **Rata de tranziție în învățământul post-secundar non terțiar/ terțiar**

La nivelul regiunii ratele de tranziție sunt destul de scăzute, mai scăzute decât cele de la nivel național. O situație aparte are județul Cluj unde ratele au fost de peste 200%.

Analiza pe sexe a arătat că ratele de tranziție pentru populația școlară feminină sunt de peste 200%, mai ridicate decât cele pentru populația masculină.

Județul Cluj ocupă și aici o poziție de lider la mare distanță de celelalte județe ale regiunii.

#### **II.4.3.4. Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED**

##### **Rata abandonului școlar în învățământul primar și gimnazial**

Din analiza datelor furnizate de INS în intervalul 2006/2007 - 2016/2017 se constată că rata abandonului școlar în învățământul primar și gimnazial în județul Cluj a fost în scădere pe tot intervalul analizat, valoarea cea mai mică înregistrându-se în anul școlar 2012 / 2013 de 0,2%, mai mică la populația școlară de sex feminin și cu valori puțin mai ridicate în mediul rural față de mediul urban. În anul școlar 2016-2017, rata abandonului școlar în județul Cluj a fost de 1,2%.

##### **Rata abandonului școlar în învățământul liceal**

Datele furnizate de INS pentru învățământul liceal cuprind intervalul 2006/2007- 2010/2011. Pe intervalul analizat se observă că rata abandonului în județul Cluj (3%), este mai scăzută decât media regională (3,2%), mai mare la populația de sex masculin și în mediul urban.

##### **Rata abandonului școlar în învățământul profesional**

Datele furnizate de INS se referă la perioada 2006/2007- 2010/2011. De remarcat faptul că începând cu anul școlar 2008/2009 nu s-a mai alocat plan de școlarizare pentru învățământ profesional, clasele existente au continuat până la finalizarea studiilor. Din analiza graficului de mai jos, rezultă că rata abandonului în învățământul profesional la nivelul județului Cluj, a fost mai ridicată comparabilă cu cea a județelor regiunii, în intervalul analizat. Rata abandonului a crescut de la 7,6% în 2006-2007, la 19,9% în 2010-2011.

Pe sexe, rata abandonului este mai mare la populația de sex feminin, iar pe medii de rezidență în mediul urban este mai mare decât în mediul rural.

##### **Rata abandonului școlar în învățământul liceal și profesional**

Rata abandonului cumulat pe cele două nivele este analizată în intervalul de ani școlari 2010/2011-2016/2017. Analiza coincide cu reintroducerea învățământului profesional de doi ani în anul școlar 2012/2013 și a învățământului profesional de trei ani în anul școlar 2014/2015, la solicitările operatorilor economici.

Din analiza graficului de mai jos, rezultă că valorile cumulate pe cele două nivele sunt mai mari decât cele la nivel liceal, dar mult mai mici ca cele de la nivelul învățământului profesional.

##### **Rata abandonului școlar în învățământul postliceal**

În învățământul postliceal se înregistrează o rată a abandonului școlar fluctuantă în intervalul analizat, cu valori între 6% și 11,6%, cu creșteri și scăderi în intervalul analizat ( 2006/2007-2016/2017), cu valori mai mari la băieți, comparativ cu fetele. Se observă o creștere a ratei abandonului în anul școlar 2014/2015 în toate regiunile țării, fapt care coincide și cu creșterea ponderii învățământului postliceal la nivel național.

#### **II.4.3.5. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație**

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani), la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult mai ridicată decât media europeană.

Dacă media europeană în 2017 era de 10,6%, România avea o rată de 18,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,3%.

Analiza pe sexe a arătat că populația școlară de sex masculin a avut o rată de părăsire a sistemului educațional în 2017, de 16,3%, iar pentru sexul feminin rata de părăsire a fost tot de 16,3%.

#### **II.4.3.6. Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor (PISA)**

Testarea PISA aplicată în 2009, 2012 și 2015 a scos în evidență că procentul persoanelor cu performanțe scăzute și a celor cu performanțe de vârf în citire, din UE este diferit de la țară la țară. Cele mai bune performanțe în 2015 le-au obținut Irlanda cu 10,2% persoane cu performanțe scăzute la citire, urmată de Estonia cu 10,6% și Finlanda cu 11,1%). România s-a situat pe penultimul loc cu un procent de 38,7%.

Pentru competențele în matematică, tot Estonia-11,2% Finlanda și Danemarca-13,6% ocupă primele locuri cu performanțe ridicate, România fiind antepenultima cu 39,9%.

Pentru competențele în domeniul științelor România ocupă locul 24.

România are în continuare performanțe scăzute la toate cele trei tipuri de testări comparativ cu celelalte state ale UE.

#### **II.4.3.7. Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de munca (NEET)**

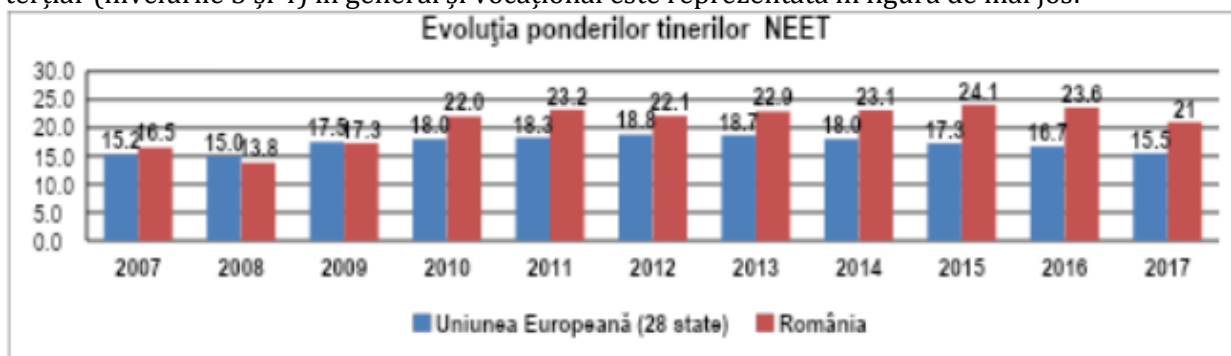
Evoluția ratei tinerilor care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET), pe toate nivelurile ISCED, este reprezentată în figura de mai jos.

Raportându-ne la perioada analizată (2007-2017) se constată că România are o rată a tinerilor NEET mai ridicată decât media europeană. În 2017 UE avea o rată de 15,5 %, iar România 21%.

Analiza pe niveluri de educație a arătat că pentru absolvenții cu nivelul (0-2) și (3-4) rata tinerilor NEET este mai ridicată cu cel puțin 4 puncte procentuale decât rata UE.

Pentru absolvenții învățământului superior nivelul(5-8), rata tinerilor NEET din România este la același nivel de 2% ca și media europeană.

Comparația ratei tinerilor NEET absolvenți ai învățământului secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile 3 și 4) în general și vocațional este reprezentată în figura de mai jos:

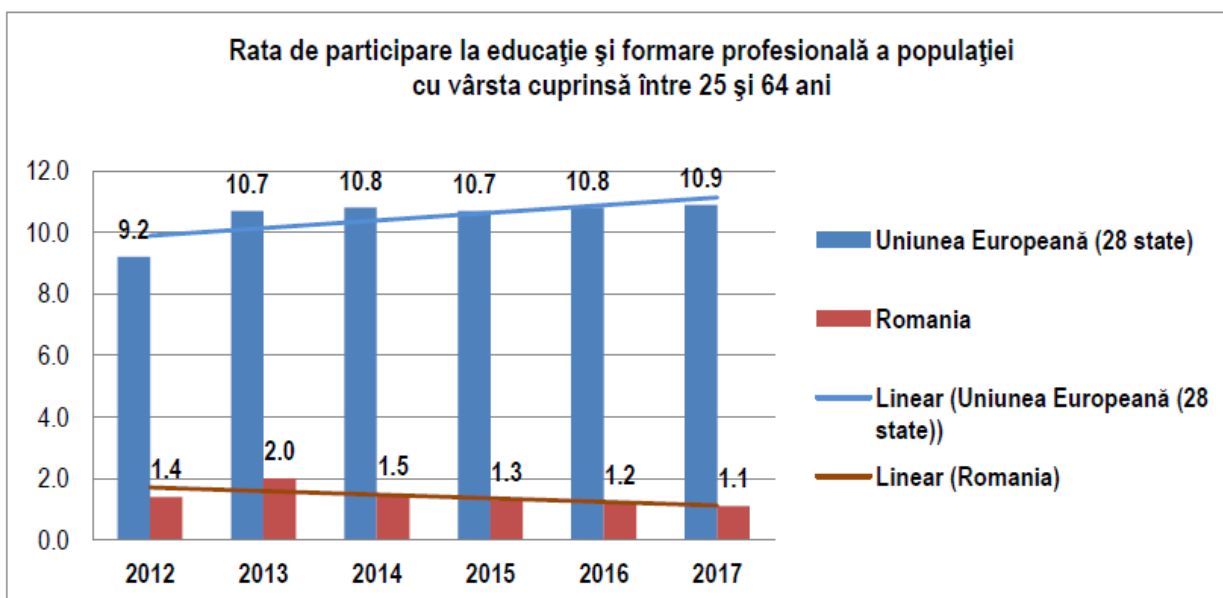


Sursa datelor: EUROSTAT [edat\_lfse\_21]

#### **II.4.3.8. Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)**

Datele statistice arată că rata de participare la formarea continuă a populației adulte din UE, se menține la valoarea de 10,9% în 2017.

Comparativ la nivel național rata de participare a scăzut în 2017 la 1,1% și rămâne în continuare mult mai scăzută decât media europeană.



Sursa datelor: Eurostat [trng\_ifse\_04]

Analiza pe regiuni a scos în evidență că în anul 2017, Regiunea Sud Muntenia avea cea mai mare rată de participare de 1,4%. Regiunea Nord-Vest, avea o rată de participare la formarea continuă a adulților de 1,1%.

#### **II.4.4. Indicatori de impact**

##### **II.4.4.1. Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului**

Poate fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului. Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor, sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT. Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

##### **II.4.4.2 Inserția profesională a absolvenților IPT la 6/12 luni de la absolvire, pe niveluri de educație**

La nivel național sunt în vigoare metodologiile de monitorizare a inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic (ordinul MECT 6011/21.11.2008) și metodologia și instrumentele de lucru privind studiile de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior (ordinul MECT 6012/ 21.11.2008).

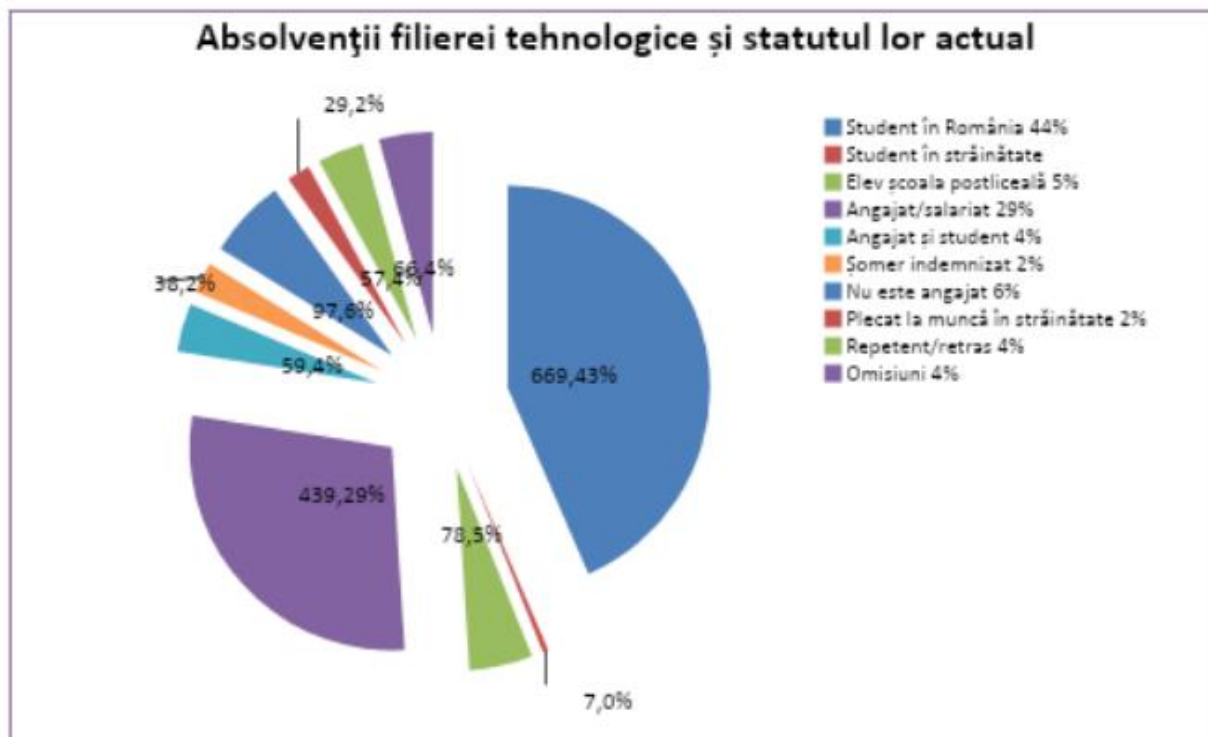
Metodologia de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic a fost aplicată în mai multe județe, în perioada 2010-2013, prin proiecte cofinanțate din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. În regiunea Nord-Vest a fost implementat un astfel de proiect în județul Cluj.

Mecanismul de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților, este însă insuficient dezvoltat, deoarece nu sunt cuprinși toți absolvenții de programe de formare și, deasemenea, lipsește componenta de monitorizare pe cale administrativă, aplicată sistematic și cuprinzător la nivel teritorial.

Deoarece capacitatea instituțională a instituțiilor cu responsabilități în implementarea metodologiei este limitată, iar costurile sunt foarte ridicate, nu este posibilă încă monitorizarea pe cale administrativă a tuturor absolvenților învățământului profesional și tehnic.

În Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020, este prevăzut ca obiectiv monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare, cu următoarele acțiuni specifice:

- Crearea unui mecanism național de monitorizare pe cale administrativă a inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic
- Revizuirea Metodologiei pentru monitorizarea inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, preponderent din perspectiva deficitului de competențe
- Realizarea sistematică a monitorizării inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic pe cale administrativă și prin anchete la nivel național.



Statutul actual al absolvenților de liceu, filiera tehnologică este de student în România (44%) sau elev la școala postliceală (5%) sau student în străinătate (7 absolvenți), pe de o parte, și angajat/salariat (29%), pe de altă parte. 4% din absolvenți sunt angajați și studenți în același timp, iar 2% sunt plecați la muncă în străinătate, în timp ce 6% nu sunt angajați. 2% din absolvenții filierei tehnologice sunt șomeri indemnizați, iar 4% sunt repetenți/retrași. Nu s-au putut obține informații despre 4% dintre absolvenții acestei filiere.

## Concluzii

În 2024 au fost cu 486 mai mulți absolvenți decât în anul 2023, 51,03% dintre aceștia fiind la filiera tehnologică, 44,24% la filiera teoretică și 4,73% la filiera vocațională.

Conform analizei statutului actual al absolvenților de liceu 2024, cei mai mulți absolvenți de liceu își continuă studiile (71%), fie că sunt studenți (marea majoritate în România, o mică parte în străinătate), fie că sunt studenți și angajați în același timp, fie că sunt elevi la școala postliceală.

Majoritatea absolvenților de liceu de la filiera teoretică (81%) își continuă studiile, urmași fiind de cei de la filiera vocațională (71%) și apoi, de cei de la filiera tehnologică (53%).

În cadrul fiecărei filiere, absolvenții cu bacalaureat își continuă studiile, în principal, (filiera teoretică – 89%, filiera tehnologică – 83%, filiera vocațională – 82%), spre deosebire de cei fără bacalaureat

care, în proporții mari, sunt angajați (filiera tehnologică – 53%, filiera teoretică – 46%, filiera vocațională – 46%).

Aproximativ 1/5 din absolvenții de liceu 2024 sunt angajați (15% sunt salariați și 3% sunt angajați și studenți în același timp) și foarte puțini (1%) sunt plecați la muncă în străinătate.

Dintre absolvenții angajați, cei mai mulți sunt de la filiera tehnologică (33%), după care urmează cei de la filiera vocațională (23%) și pe ultimul loc, cei de la filiera teoretică (10%).

În cadrul fiecărei filiere sunt angajați în proporții mult mai mari absolvenții fără bacalaureat (filiera teoretică – 46%, filiera tehnologică – 56%, filiera vocațională – 48%), în comparație cu cei care au promovat bacalaureatul (filiera teoretică – 4%, filiera tehnologică – 16%, filiera vocațională – 19%). În ceea ce privește absolvenții plecați la muncă în străinătate, cei mai mulți sunt de la filiera tehnologică (2%), la celelalte filiere procentul fiind de 1%.

Foarte puțini absolvenți au statutul de șomer indemnizat (1%), fără diferențe semnificative între cele 3 filiere.

Aproximativ 1/3 din absolvenții din învățământul liceal special sunt angajați, aproximativ 1/3 din ei nu lucrează (2 dintre ei sunt șomeri indemnizați), iar restul își continuă studiile.

În 2024 a crescut puțin procentul absolvenților de liceu de la filiera teoretică despre care nu s-au putut obține informații privind inserția lor socio-profesională (4%), comparativ cu anul anterior (2% în 2023), iar procentul absolvenților de liceu de la filierele tehnologică și vocațională despre care nu s-au putut obține informații a scăzut (4% și 7%), comparativ cu anul 2023 (7% și 9%).

Sursa: CJRAE Cluj

#### **II.4.5. Concluzii din analiza ÎPT**

##### **II.4.5.1. Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire**

Din datele statistice analizate se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate județele Regiunii Nord-Vest. Județul Cluj a înregistrat cea mai mare creștere a numărului de elevi în cei zece ani școlari analizați (7950 elevi), fiind pe primul loc a număr de elevi cuprinși în ciclul primar, 30600, în anul școlar 2017-2018.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial a evidențiat o scădere importantă la nivelul tuturor județelor regiunii Nord-Vest în perioada 2007-2018. În județul Cluj scăderea numărului de elevi în ciclul gimnazial a fost de 3519 de elevi, în perioada 2007-2018.

Evoluția ponderii elevilor din ciclul gimnazial pe sexe respectă tendința identificată la nivelul ciclului primar, astfel că în 2018, populația de sex masculin reprezintă peste 51,8% din totalul elevilor de gimnaziu, cea feminină ajungând la 48,2 %.

Evoluția ponderii elevilor pe medii de rezidență la nivelul județului Cluj (locația școlii) respectă tendința ponderilor ciclului primar, respectiv creșterea ponderii în mediul urban la 71,5% în perioada analizată, concomitent cu scăderea ponderii în mediul rural la 28,5%.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județelor regiunii Nord-Vest a scos în evidență o scădere a numărului de elevi în toate județele regiunii, în județul Cluj scăderea a fost de 5294 de elevi, în perioada 2007-2018.

Evoluția ponderii elevilor din ciclul liceal pe sexe a scos în evidență faptul că populația feminină la nivelul județului Cluj reprezintă o pondere de 52,4% la nivelul anului 2018. Populația de sex masculin reprezenta 47,6% în 2018.

Evoluția ponderii elevilor pe medii de rezidență la nivelul regiunii (locația școlii) este de 99,4% pentru mediul urban și 0,6% pentru mediul rural, pentru județul Cluj.

Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2018, județul Bihor pe primul loc cu 3036 elevi, urmat de județul Cluj cu 2983 de elevi.

Evoluția ponderii pe sexe a elevilor din învățământul profesional în județul Cluj este de 66,9% pentru populația școlară de sex masculin și 33,1% pentru cea de sex feminin, în anul 2018.

Analiza pe județe arată că în anul 2015, județul Cluj a avut cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal, 4380 de elevi, urmat de către județul Bihor cu 3310 de elevi și județul Maramureș cu 2306 de elevi. Începând din 2016 și 2017 numărul elevilor din învățământul postliceal a început să scadă, astfel că în 2018, județul Cluj avea 3988 elevi în învățământul postliceal.

Ponderea pe sexe arată că elevii de sex feminin ocupă 71%, iar cei de sex masculin de 29%, la nivelul județului Cluj în anul 2018.

În județul Cluj la începutul perioadei analizate în 2004-2005, existau 17837 de elevi cuprinși în învățământul tehnic și profesional ÎPT cu o pondere de 55,4%. În anul școlar 2017-2018, numărul elevilor cuprinși în ÎPT din județul Cluj a fost de 9526 de elevi, adică 44,6%, cea mai scăzută pondere din regiune. (ponderea ÎPT în regiunea Nord-Vest a fost de 48,8% în anul școlar 2017-2018).

Ponderile anuale ale învățământului profesional în cadrul planului de școlarizare la nivelul județului Cluj au scăzut constant de la valori în jur de 26% în 2004-2005, la un minim de 1,4% atins în 2011-2012. Începând cu anul școlar 2012-2013 ponderea învățământului profesional începe să crească, ajungând în anul școlar 2017-2018 la 13,6% și de 23,37 în anul școlar 2024-2025.

Pentru învățământul liceal tehnologic ponderea s-a situat la valoarea de 29,3% în anul școlar 2004-2005, crescând până la o valoare maximă de 50,4% atinsă în anul școlar 2011-2012. În anul școlar 2017-2018 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj a fost de 31%, comparativ cu ponderea învățământului liceal teoretic și vocațional care s-a situat la 55,4%. În anul școlar 2024-2025 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj este de 23,8%.

Ponderile anuale ale învățământului liceal filiera teoretică și vocațională au crescut constant de la o valoare minimă de 44,6% atinsă în anul școlar 2004-2005, la 55,4% în anul școlar 2017-2018, concomitent cu scăderea puternică a ponderii învățământului profesional și liceal tehnologic. În anul școlar 2024-2025 ponderea învățământului liceal filiera teoretică și vocațională este de 52,81%.

Învățământul profesional și dual este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2025-2026, cu 154 clase și 2988 de elevi.

Din totalul de 154 clase de învățământ profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2025-2026, 44,67 de clase sunt alocate învățământului dual.

Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic sunt unități de învățământ de stat 29, iar 12 unități de învățământ aparțin sistemului de învățământ particular. În mediul urban funcționează 39 de unități de învățământ ÎPT, iar în mediul rural 2 unități.

Pentru asigurarea egalității de șanse, în județul Cluj funcționează clase de învățământ profesional și tehnic pentru elevi cu deficiențe în 3 unități de învățământ.

În cadrul regiunii Nord-Vest județul Cluj ocupă primul loc, cu 167 de ateliere școlare 417 laboratoare și 6276 de computere. Cel mai mic număr de ateliere școlare a fost în județul. Bistrița-Năsăud cu 112 laboratoare, 47 ateliere școlare și 1813 computere.

Rata abandonului școlar pentru învățământul liceal și profesional a fost de 1,9% în anul școlar 2016-2017.

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani), la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult mai ridicată decât media europeană.

Dacă media europeană în 2017 era de 10,6%, România avea o rată de 18,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,3%.

Raportându-ne la perioada analizată (2007-2017) se constată că România are o rată a tinerilor NEET mai ridicată decât media europeană. În 2017 UE avea o rată de 15,5 %, iar România 21%.

Datele statistice arată că rata de participare la formarea continuă a populației adulte din UE, se menține la valoarea de 10,9% în 2017. Comparativ la nivel național rata de participare a scăzut în 2017 la 1,1% și rămâne în continuare mult mai scăzută decât media europeană.

## **Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)**

Din analiza realizată în cadrul PLAI au rezultat următoarele ținte orientative, care vor fi particularizate în cadrul fiecărui PAS al unităților de învățământ profesional și tehnic din județul Cluj:

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	PRAI	PLAI CJ
	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)
Agricultură	4	3
Chimie industrială	1	3
Construcții instalații și lucrări publice	6	6
Comerț	5	3
Economic	10	10
Electric	7	7
Electromecanică	2	2
Electronică automatizări	8	10
Estetica și igiena corpului omenesc	2	3
Fabricarea produselor din lemn	5	2
Industrie alimentară	3	3
Industrie textilă și pielărie	5	4
Materiale de construcții	1	0
Mecanică	23	20
Producție media	0	3
Protecția mediului	0	3
Turism și alimentație	14	18
Tehnici poligrafice	0	0
Silvicultură	1	0
Total	100	100

\*Ponderile din tabelul de mai sus sunt orientative și ele vor fi actualizate periodic în funcție de tendințele pieței muncii și de solicitările operatorilor economici.

## II.5.MONITORIZAREA IMPLEMENTĂRII PLAI

### **Procesul de monitorizare**

Monitorizarea este măsurarea sistematică și continuă a progresului în implementarea planului în timp.

Este un instrument de management de bază și universal pentru a identifica punctele tari și slabe într-un plan.

Scopul monitorizării este să ajute pe toți cei implicați să ia decizii potrivite și la timp, în implementarea unui plan, decizii care vor contribui la atingerea țăintelor propuse în plan și la succesul programului.

Monitorizarea urmărește și înregistrează informațiile și asigură controlul de calitate

Astfel monitorizarea implementării PLAI este un proces permanent dar frecvența de realizare a rapoartelor de monitorizare este stabilită a fi anual ținând cont de principalul scop al acestora respectiv furnizarea de feedback .

În realizarea raportului de monitorizare sunt implicați membrii desemnați din cadrul CR/ CLDPS.

### **Evaluarea progresului în implementarea PRAI**

Evaluarea progresului se va realiza anual în perioada octombrie-noiembrie, prin monitorizarea acțiunilor și măsurilor din planul de măsuri, concluziile și recomandările fiind utilizate în rezivuirea PLAI.

## II.6. ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA

Analizând informațiile, datele și concluziile din capitolele anterioare rezultă următoarele puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări care au stat la baza stabilirii priorităților planului de acțiune.

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofertă educațională, adaptată la cererea de pe piața muncii și a operatorilor economici;</li> <li>• Creșterea anuală a solicitărilor operatorilor economici pentru clase de învățământ dual;</li> <li>• Cadre didactice formate prin programele POSDRU, capabile să utilizeze echipamentele specializate din dotarea școlilor și noi metode de predare/evaluare;</li> <li>• Buna funcționare a structurilor partenariale la nivel județean-CLDPS</li> <li>• Existența documentelor de planificare strategică pe termen mediu a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);</li> <li>• Implementarea sistemului de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic în toate unitățile de învățământ profesional și tehnic;</li> <li>• Asigurarea accesului egal în ÎPT prin existența școlilor cu predare în limbile minorităților, a claselor de învățământ special și a claselor de a II-a șansă;</li> <li>• Îmbunătățirea parteneriatului unităților de învățământ cu operatorii economici, prin creșterea numărului de parteneriate ale unităților de învățământ și realizarea de clase de învățământ dual începând cu anul școlar 2017/2018;</li> <li>• Dezvoltarea învățământului particular, în special la școala postliceală;</li> <li>• Unități de învățământ implicate în proiecte Erasmus +;</li> <li>• Inserție bună pe piața muncii a absolvenților a învățământului profesional, promoția 2018.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atractivitatea redusă a învățământului profesional și tehnic; deși a crescut numărul de profesori consilierii opțiunile elevilor se mențin în continuare în intervalul 15-20% pentru ÎPT;</li> <li>• Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii se face având la bază metode empirice, bazate pe legătura absolvenților cu școala;</li> <li>• Număr redus de unități de învățământ autorizate pentru programe de educație a adulților;</li> <li>• Rata de succes a examenelor de certificare foarte ridicată (98-100%), dar competențe scăzute ale absolvenților la angajare; nepotrivire între exigențele angajatorilor și competențele absolvenților;</li> <li>• Competențe scăzute privind marketingul educational în rândul managerilor școlari;</li> <li>• Lipsa dotării cu echipamente didactice moderne a unor unități de învățământ;</li> <li>• Lipsa promovării oportunităților de carieră pentru elevi la nivelul unităților de învățământ;</li> <li>• Lipsa unei implicări mai mari a comunităților locale în problemele școlilor;</li> <li>• Absenteism și abandon ridicat în unitățile ÎPT, în special la învățământ profesional și dual.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilitatea realizării de proiecte finanțate prin fondurile structurale pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare;</li> <li>• Atractivitatea județului pentru investitorii străini în sectoarele economice din regiune și crearea de noi locuri de muncă (parcuri industriale etc.);</li> <li>• Rata șomajului la tineri este sub media națională (18,7% față de 21,8%)- ceea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducerea populației de vârstă preșcolară și școlară până în 2025 cu până la 38,6%;</li> <li>• Migrația populației spre țările UE;</li> <li>• Creșterea abandonului școlar în mediul rural, dar și în mediul urban;</li> <li>• Participare scăzută a adulților la programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere și țintele europene;</li> </ul>

<p>ce denotă un interes crescut pentru angajare al tinerilor, dar pe altă parte, și oferte de munca mai tentante pentru ei, ceea ce îi motivează să se angajeze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crearea de locuri de muncă prin proiecte finanțate prin fonduri europene;</li> <li>• Posibilitatea accesării de fonduri prin proiecte europene (PEO)).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa unor prognoze pe termen scurt și mediu privind dezvoltarea sectoarelor /domeniilor economiei regionale/locale;</li> <li>• Birocrație excesivă, documente complicate și greu de realizat;</li> <li>• Lipsa măsurilor legislative mai atractive care să motiveze sau să încurajeze angajatorii pentru încheierea contractelor de practică;</li> </ul>
---	--

## II.7. REZUMATUL PRINCIPALELOR CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI PENTRU PLANUL DE MĂSURI

### Demografia

- Măsuri la nivelul rețelei școlare: optimizarea alocării resurselor, prin: concentrarea pregătirii în școli viabile; rezolvarea problemelor de acces; funcționarea rețelelor de școli, care împreună să realizeze: o ofertă cuprinzătoare și diversificată; eliminarea paralelismelor nejustificate; colaborare pentru acoperire teritorială optimă; diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți); implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți .
- Fenomenul de îmbătrânire demografică (populația în vârstă de peste 65 de ani va reprezenta 19,7% până în 2030, din populația totală) conduce la: nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală; nevoi educaționale specifice (educație non-formală).
- Ponderea semnificativă a populației feminine reclamă următoarele activități: din partea ofertei de pregătire - calificările dorite de populația feminină; programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs).
- Sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând: ofertă de pregătire adecvată și asigurarea condițiilor de învățare în unitățile de învățământ din mediul rural, pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu; educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural; îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzătoare a atelierelor și laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate.

### Profilul economic

- Necesarul de investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii. Un rol important, în acest sens, îi va reveni educației inițiale (prin sistemele ÎPT și universitar) și educației continue, pentru dobândirea de noi competențe: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor, pentru o activitate mai eficientă și adaptată la condițiile pieței în continuă schimbare, precum și pentru asigurarea competitivității;
- Planurile de școlarizare vor trebui să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Eficientizarea parteneriatelor școală agent economic, inclusiv prin creșterea numărului de clase de învățământ dual;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici;

### Piața muncii

- Creșterea ratei de ocupare și a ratei de activitate la nivelul județului presupune dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, cu precădere a învățământului profesional după

reînființare, începând cu anul școlar 2014/2015. Domeniile și calificările vor fi stabilite în funcție de cerințele angajatorilor.

- Creșterea relevanței ÎPT în raport cu cerințele pieței muncii pentru creșterea ratei de ocupare în rândul absolvenților. Necesitatea monitorizării inserției absolvenților de învățământul profesional și tehnic.
- Realizarea unor parteneriate eficiente între unitățile de învățământ și operatorii economici, astfel încât numărul de elevi angajați la operatorii economici unde au efectuat instruirea practică să crească.
- Sprijinirea elevilor din mediul rural de către comunitate și operatori economici pentru finalizarea studiilor.
- Asigurarea în proiectele planurilor de școlarizare a claselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții învățământului profesional la învățământ liceal (zi, seral, frecvență redusă), iar pentru absolvenții de liceu, continuarea studiilor în învățământul postliceal, pentru creșterea șanselor de ocupare pe piața muncii.
- Creșterea ponderii calificărilor din domeniul servicii la nivel regional, pe nivelurile de calificare 3, 4 și 5. Menținerea trendurilor la calificările din industrie, servicii și construcții. În stabilirea calificărilor se va ține cont și de solicitările agenților economici locali.
- Prin proiectele planurilor de școlarizare ale ISJ-urilor din regiune se vor prevedea cu prioritate clase/grupe de studiu pentru domeniile: mecanică, electric, electronică și automatizări, construcții, servicii, comerț, sănătate și asistență socială.
- Raportat la nivelul de calificare solicitat pentru locurile de muncă vacante la nivelul județului, se constată că piața muncii din județ are nevoie de calificări de nivel 3, dobândite prin învățământ profesional și dual. Structura planului de școlarizare pentru învățământul profesional și dual va cuprinde clase/grupe de studiu în funcție de cele mai solicitate calificări.
- În funcție de particularitățile de dezvoltare a subramurilor industriei prelucrătoare din județ, la stabilirea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic se va ține cont de solicitările agenților economici locali, în parteneriat cu unitățile de învățământ profesional și tehnic.

### **Învățământul profesional și tehnic**

Din datele statistice analizate se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate județele Regiunii Nord-Vest. Județul Cluj a înregistrat cea mai mare creștere a numărului de elevi în cei zece ani școlari analizați (7950 elevi), fiind pe primul loc a număr de elevi cuprinși în ciclul primar, 30600, în anul școlar 2017-2018.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial a evidențiat o scădere importantă la nivelul tuturor județelor regiunii Nord-Vest în perioada 2007-2018. În județul Cluj scăderea numărului de elevi în ciclul gimnazial a fost de 3519 de elevi, în perioada 2007-2018.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județelor regiunii Nord-Vest a scos în evidență o scădere a numărului de elevi în toate județele regiunii, în județul Cluj scăderea a fost de 5294 de elevi, în perioada 2007-2018.

Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2018, județul Bihor pe primul loc cu 3036 elevi, urmat de județul Cluj cu 2983 de elevi.

Analiza pe județe arată că în anul 2015, județul Cluj a avut cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal, 4380 de elevi, urmat de către județul Bihor cu 3310 de elevi și județul Maramureș cu 2306 de elevi. Începând din 2016 și 2017 numărul elevilor din învățământul postliceal a început să scadă, astfel că în 2018, județul Cluj avea 3988 elevi în învățământul postliceal.

În județul Cluj la începutul perioadei analizate în 2004-2005, existau 17837 de elevi cuprinși în învățământul tehnic și profesional ÎPT cu o pondere de 55,4%. În anul școlar 2017-2018, numărul elevilor cuprinși în ÎPT din județul Cluj a fost de 9526 de elevi, adică 44,6%, cea mai scăzută pondere din regiune. (ponderea ÎPT în regiunea Nord-Vest a fost de 48,8% în anul școlar 2017-2018).

Ponderile anuale ale învățământului profesional în cadrul planului de școlarizare la nivelul județului Cluj au scăzut constant de la valori în jur de 26% în 2004-2005, la un minim de 1,4% atins în 2011-2012. Începând cu anul școlar 2012-2013 ponderea învățământului profesional începe să crească, ajungând în anul școlar 2017-2018 la 13,6%.

Pentru învățământul liceal tehnologic ponderea s-a situat la valoarea de 29,3% în anul școlar 2004-2005, crescând până la o valoare maximă de 50,4% atinsă în anul școlar 2011-2012. În anul școlar 2017-2018 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj a fost de 31%, comparativ cu ponderea învățământului liceal teoretic și vocațional care s-a situat la 55,4%.

Ponderile anuale ale învățământului liceal filiera teoretică și vocațională au crescut constant de la o valoare minimă de 44,6% atinsă în anul școlar 2004-2005, la 55,4% în anul școlar 2017-2018, concomitent cu scăderea puternică a ponderii învățământului profesional și liceal tehnologic.

Învățământul profesional și dual este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2018-2019, cu 112 clase și 2777 de elevi. Pe primul loc se situează județul Maramureș cu 115 clase și 2461 de elevi.

Din totalul de 112 clase de învățământ profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2018-2019, 21 de clase sunt alocate învățământului dual.

Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic sunt unități de învățământ de stat 40, iar 13 unități de învățământ aparțin sistemului de învățământ particular. În mediul urban funcționează 44 de unități de învățământ ÎPT, iar în mediul rural 1 unitate.

Rata abandonului școlar pentru învățământul liceal și profesional a fost de 1,9% în anul școlar 2016-2017.

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani), la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult mai ridicată decât media europeană.

Dacă media europeană în 2017 era de 10,6%, România avea o rată de 18,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,3%.

Raportându-ne la perioada analizată (2007-2017) se constată că România are o rată a tinerilor NEET mai ridicată decât media europeană. În 2017 UE avea o rată de 15,5 %, iar România 21%.

Datele statistice arată că rata de participare la formarea continuă a populației adulte din UE, se menține la valoarea de 10,9% în 2017. Comparativ la nivel național rata de participare a scăzut în 2017 la 1,1% și rămâne în continuare mult mai scăzută decât media europeană.

Din analiza realizată rezultă următoarele recomandări:

- Eficientizarea rețelei școlare prin reorganizarea acesteia la nivelul fiecărei județ
- Autorizarea/acreditarea unităților de învățământ pe calificări solicitate de operatorii economici
- Acțiuni de orientare și consiliere a elevilor, părinților, diriginților, cadrelor didactice
- Marketing educațional realizat la nivelul unităților ÎPT
- Monitorizarea inserției absolvenților la nivel de unitate de învățământ și la nivel județean
- Autorizarea unităților de învățământ ca furnizoare de formare profesională continuă în toate județele regiunii.

## II.8. ANALIZA MEDIULUI INTERN

### II.8.1. PREDAREA ȘI ÎNVAȚAREA. CALITATEA CURICUMULUI

Din asistențele efectuate la clasă cât și din discuțiile cu cadrele didactice și cu elevii rezultă următoarele :

- ✓ Cadrele didactice au realizat portofoliul personal care este structurat corespunzător;
- ✓ Există documentele de proiectare a activității la clasă, respectiv de proiectare a evaluării conform cerințelor actuale;
- ✓ Există cadre didactice calificate, multe au parcurs întreg ciclul de perfecționare prin grade didactice ;

- ✓ Majoritatea cadrelor didactice utilizează constant și creativ în activitățile de învățare metode și tehnici active, realizând o abordare diferențiată a elevilor.
- ✓ Există interes pentru activitățile de formare continuă și pentru participarea cadrelor didactice la conferințe/simpozioane/mese rotunde pe teme de didactica disciplinei.
- ✓ Unele cadre didactice au elaborat și utilizează auxiliare curriculare specifice adecvate nevoilor și particularităților elevilor cu care lucrează;
- ✓ Majoritatea cadrelor didactice încurajează participarea elevilor la manifestări practic-aplicative;
- ✓ Dosarele catedrelor cuprind fișe de responsabilități, plan managerial, grafic al activităților curriculare și extracurriculare, tematica întâlnirilor metodice, programele școlare în vigoare, materiale informative specifice diferitelor discipline;
- ✓ Secvențializarea conținuturilor noționale în unitatea de învățare respectă lista de conținuturi din programa școlară;
- ✓ Clasele dispun, în general de mobilier funcțional, care permite organizarea elevilor în diferite modalități, în funcție de necesitățile activităților didactice;
- ✓ Materialul didactic existent: truse, planșe, modele, mulaje, aparatura audio-video, calculatoare, fișe de lucru, ghiduri de studiu, este utilizat atât în situații de ilustrare frontală, cât și în activități de învățare organizate pe grupe fiind utilizat eficient în construirea noilor cunoștințe. De remarcat diversitatea materialului ilustrativ, material care stimulează interesul și curiozitatea elevilor.
- ✓ În general elevii sunt implicați activ în procesul de predare- învățare;
- ✓ Unii elevi nu învață suficient, obținând rezultate sub posibilitățile lor intelectuale;
- ✓ Nu întotdeauna se ține cont de nevoile speciale ale elevilor privind posibilitățile lor materiale pentru frecventarea cursurilor;
- ✓ Elevii nu sunt suficient motivați pentru a participa la propria educație.
- ✓ Materialul didactic existent: truse, planșe, modele, mulaje, aparatura audio-video, calculatoare, fișe de lucru, ghiduri de studiu, este utilizat atât în situații de ilustrare frontală, cât și în activități de învățare organizate pe grupe fiind utilizat eficient în construirea noilor cunoștințe. De remarcat diversitatea materialului ilustrativ, material care stimulează interesul și curiozitatea elevilor.

## **EVALUAREA**

- Traectoria de formare a elevului presupune organizarea, monitorizarea, derularea și evoluarea unui proces de dezvoltare la nivel cognitiv, afectiv, motor, relational.
- La nivelul școlii, rezultatele testelor sumative sunt analizate și interpretate, există grafice și histograme comparative între testul inițial și testul de progres.
- Criteriile de evaluare sunt stabilite de comun acord la nivelul catedrelor pe cicluri și nivele, și urmărite de toți profesorii. Ele urmăresc gradul de atingere al obiectivelor, gradul de implicare al elevilor. Rezultatele evaluării sunt utilizate în reglarea de proces pentru:
  - Motivarea elevilor pentru ca să învețe mai bine
  - Precizarea nivelului minim al performanțelor școlare
  - Combinarea metodelor și tehnicilor
  - Dezvoltarea capacității și obișnuitei de autoevaluare
- Evaluarea se realizează formativ, sumativ și prin metode alternative.

## **ACTIVITATEA EXTRACURRICULARĂ**

- Activitate intenționată și orientată, activitatea educativă formală și nonformală a permis continuarea, adâncirea și dezvoltarea achizițiilor, cunoștințelor și competențelor din zonele de interes al elevilor, cultivarea interesului și dezvoltarea înclinațiilor și talentelor acestora pentru anumite domenii, formarea de atitudini și comportamente sănătoase;
- Toți profesorii diriginți au fost formați pe componenta Orientare și Consiliere

- Spațiul și timpul orei de dirigenție a fost folosit ca spațiu și timp al dezvoltării personale a elevului, al dialogului cu elevii și între elevi;
- Relațiile interpersonale existente (conducere-subalterni, profesori-elevi, profesori-părinți, profesori-profesori, etc.) favorizează, în general, crearea unui climat educațional deschis, stimulat, în care elevii își manifestă aptitudinile și interesele în activități educative formale și nonformale cu impact la nivelul vieții școlii și a comunității;
- Activitatea educativă formală și nonformală a permis folosirea eficientă și plăcută a timpului liber al elevilor, dezvoltarea vieții asociative, dezvoltarea capacităților de a lucra în grup și de a coopera în rezolvarea unor sarcini complexe, dezvoltarea voinței și formarea trăsăturilor pozitive de caracter.
- Existența la nivelul școlii a unor programe, proiecte, parteneriate bine elaborate, cu obiective clar stabilite, în care sunt implicați deopotrivă elevii, cadrele didactice, comunitatea, părinții;
- Implementarea unor proiecte educaționale: *Eco-Școala, Educație nu violență, Facilitarea integrării sociale a tinerilor, Eu- europeanul de azi sau noi cititorii, Prevenirea consumului de substanțe interzise, Generația în mișcare*, etc.
- A fost încurajată o cultură organizatorică stimulat, participare și inovație.
- Conjugarea ofertei educaționale a școlii cu cea a comunității, încheierea de acorduri de parteneriat și desfășurarea de proiecte, programe educative pe componentele educative prioritare;
- Ameliorarea relației profesori-elevi prin implicarea activă a Consiliilor Elevilor în viața școlii / comunității;
- Ședințele cu părinții sunt tot mai adesea activități formative, incluzând secvențe de formare/învățare cu teme precum: problemele adolescenței, absenteismul, formarea caracterului, violența în școală, în societate, orientarea în carieră etc.

### **COLABORAREA ȘCOLII CU COMUNITATEA**

- Se bazează pe caracteristicile economice, sociale și ecologice ale comunității locale. Școala are strategii clare de colaborare cu comunitatea locală, curriculum-ul local
- Prin strategiile elaborate s-a urmărit crearea unei imagini pozitive a școlii. Pentru aceasta s-au desfășurat acțiuni comune cu primăria, poliția comunitară, biserica precum și cu alte instituții.
- Dezvoltarea unor proiecte din surse extrabugetare

### **RELAȚIILE CU PĂRINȚII**

- ✓ Școlile comunică, în general, cu părinții, iar deciziile și măsurile luate de acestea sunt comunicate la timp părinților
- ✓ Comunicarea școală-părinți se realizează prin formele tradiționale: ședințe și lectorate cu părinții
- ✓ Există planificări și tematici ale ședințelor cu părinții
- ✓ Există grafic *Consiliere părinți*
- ✓ Forma de organizare este cea a Comitetului reprezentativ al părinților
- ✓ Aceștia li se furnizează regulat informații privind activitatea copiilor, rezultate obținute în învățare, comportament și atitudine, frecvență la cursuri și alte activități.

## **II.8.2.RESURSE**

### **A. RESURSE UMANE**

Organigrama școlii noastre pentru anul școlar 2025-2026 este următoarea:

- 1 post director
- 1 post director adjunct

În școala noastră sunt 75 cadre didactice din care: 29 titulari, 12 CVP, 30 suplinitori, 2 suplinitor PO, 1 profesor asociat și 1 angajat CJRAE.

10 Posturi didactic auxiliar:

- 2 secretari
  - 1 bibliotecar,
  - 1 contabil,
  - 1 administrator patrimoniu
  - 1 pedagog (0.5 post)
  - 2 supraveghetori de noapte,
  - 1 informatician,
  - 1 laborant (0.5 post)
  - 1 tehnician.
- Personalul nedidactic este format din 5 persoane.

Numărul total de elevi înscriși în anul școlar 2025-2026 este de 941.

Procesul instructiv-educativ se desfășoară într-un singur schimb în clădirile școlii. Instruirea practică în laboratoare, ateliere și la agenții economici se desfășoară într-un singur schimb.

#### ***În ceea ce privește cadrele didactice:***

- Faptul că la anumite discipline există profesori suplinitori, afectează continuitatea la clasă;
- Profesorii debutanți necesită o îndrumare atentă din partea responsabilului de catedra și a comisiei de perfecționare pentru a-i ajuta să se dezvolte profesional;
- Școala noastră funcționează cu un sistem de învățare deschis, profesorii colaborează cu membrii comunității locale, precum și cu profesorii din alte școli. De asemenea, cadrele didactice din unitatea noastră au participat activ în comisiile metodice pe obiecte la nivel județean.

#### ***În ceea ce privește personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic:***

Personalul didactic auxiliar este de multe ori suprasolicitat din cauza unor situații generate de urgențele neplanificate solicitate de ISJ/MECTȘ și alte instituții cu care colaborăm.

### **B. DOTĂRI ȘI RESURSE MATERIALE**

În ceea ce privește materialele didactice și dotarea școlii s-au constatat următoarele:

- Prin activitățile de autofinanțare, școala dispune de o dotare mulțumitoare în majoritatea cabinetelor, laboratoarelor și atelierelor școlii;
- Sunt dotate cu calculatoare : sala profesorală, întreg blocul administrativ, cabinet psihologic, biblioteca, cabinetele responsabililor de comisii metodice, toate sălile de clasă;
- Există aparatură video, videoproiector, cameră video, aparat de fotografiat digital și aparate audio;
- Există table interactive în majoritatea sălilor de curs
- Existența CDI , dotată cu calculatoare legate la internet pentru elevi;
- Toate calculatoare școlii sunt legate la internet;
- Există supraveghere video permanentă, în toată școala;
- Există preocupări pentru dezvoltarea bazei materiale didactice pentru orele de laborator pe profile și specialități;
- Există o puternică bază materială didactică pentru orele de conducere auto și legislație;
- Pentru profilul agricol există o bază materială completă, dar învechită;

- Există preocupări pentru recondiționarea mobilierului școlar prin participarea elevilor.

#### D. CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA VOCAȚIONALĂ

- ✓ Este realizată de diriginți prin teme specifice la orele de dirigiență;
- ✓ Toti diriginții au urmat un curs de consiliere și orientare la CCD;
- ✓ Se organizează acțiuni comune cu AJOFM, agenții economici, instituțiile de învățământ superior, vizite la saloane auto;
- ✓ Dispunem de un cabinet de consiliere școlară și de psiholog școlar.

#### II.8.3. ACTIVITATEA DE INSTRUIRE PRACTICĂ

- Elevii își desfășoară activitatea de instruire practică atât în cabinetele și laboratoarele tehnologice din școală, cât și la agenți economici de profil.
- S-au încheiat contracte de colaborare cu agenții economici unde elevii își desfășoară activitatea de instruire practică.
- Elevii școlii au participat și obținut rezultate remarcabile la concursuri școlare.

#### II.8.4. REZULTATE AN ȘCOLAR 2024-2025

Rezultate elevi, an școlar 2024-2025

*Rezultate sfârșit de an școlar – comparativ cu anii școlari precedenți*

sfârșit an sc	Nr. elevi început de an școlar	Nr elevi la sf an școlar	Promovați	Promovabilitate	Repetenți	procent
2020-2021	437	427	409	95.78%	8	1.87%
2021-2022	433	412	386	93.69%	14	3.23%
2022-2023	408	391	382	97.70%	9	2.30%
2023-2024	466	441	419	95.01%	22	4.99%
<b>2024-2025</b>	<b>491</b>	<b>478</b>	<b>463</b>	<b>96.86%</b>	<b>15</b>	<b>3.14%</b>

*Rezultate examen de bacalaureat– comparativ cu anii școlari precedenți*

An școlar	Prezenți Promoția actuală	Pro-mo-vați	Promov-a-bilitate	Prezenți Promoții anterioare	Prom-o-vați	Promova-bilitate	Prez-enți Total	Pro-mo-vați	Promova-bilitate
2019-2020	47	24	51.06%	27	12	44.44%	74	36	48.65%
2020-2021	22	20	90.91%	20	11	55.00%	42	31	73.81%
2021-2022	13	3	23.08%	8	4	50.00%	17	7	33.33%
2022-2023	23	20	86.96%	18	6	33.33%	44	26	63.41%
2023-2024	43	34	79.07%	7	2	28.57%	50	36	72.00%
<b>2024-2025</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>90.91%</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>46.15%</b>	<b>35</b>	<b>26</b>	<b>74.28%</b>

#### II.8.5. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferă educațională a școlii este ancorată în solicitările pieței muncii, ale comunității (PLAI);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel scăzut de pregătire a elevilor care optează pentru școala profesională;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parteneriate cu operatori economici pentru asigurarea stagiilor de pregătire practică a elevilor;</li> <li>• Personal didactic titular calificat ;</li> <li>• Capacitatea ridicată a resurselor umane de adaptare la modificările cadrului legislativ și la diversitatea sarcinilor de serviciu;</li> <li>• Rezultate bune la concursurile și olimpiadele școlare, atât pentru disciplinele de cultură generală, cât și pentru disciplinele tehnice;</li> <li>• Derularea unui număr mare de programe/proiecte educative și extrașcolare proprii axate pe nevoile elevilor;</li> <li>• Colaborare bună cu instituțiile statului: ISJ, Primăria, Consiliul Local, Poliție, Jandarmerie, AJOFM;</li> <li>• Colaborare eficientă cu instituțiile de învățământ superior USAMV, Universitatea Tehnică și UBB și ONG-uri;</li> <li>• includerea școlii în Proiectul ROSE; POIM;</li> <li>• Existența Asociației de părinți</li> <li>• Baza materială modernizată: săli de clasă, laboratoare, ateliere școlare, Centrul de Documentare și Informare , căminul și cantina școlii și sectorul administrative;</li> <li>• Școala de șoferi autorizată ARR pentru categoria B și tractor ( cu bază materială adecvată);</li> <li>• Creșterea gradului de siguranță și monitorizare video</li> <li>• Dotarea cu echipamente media;</li> <li>• Existența unui cadru didactic calificat pentru consiliere psihopedagogică;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezinteresul unui număr mare de elevi față de activitatea de instruire și educare;</li> <li>• Absenteism mare în ciclul inferior al liceului;</li> <li>• Lipsa interesului din partea unor părinți de a colabora cu școala;</li> <li>• Fenomenul de bullying din ce în ce mai prezent printre elevi (cyberbullying);</li> <li>• Rezultate fluctuante la Examenul de bacalaureat;</li> <li>• Scăderea motivației profesorilor pentru unele activități didactice: crearea unor materiale didactice, dificultăți de selectarea unor resurse digitale, implicarea în activități extracurriculare);</li> <li>• Ponderea ridicată a profesorilor care utilizează preponderent strategii didactice în care elevul este predominant spectator;</li> <li>• Număr mic de cadre didactice cu experiență în realizarea de propuneri de proiecte în cadrul programelor comunitare;</li> <li>• Consilierea și orientarea în carieră nu este întotdeauna privită ca o prioritate de către beneficiarii educației (elevi și părinți);</li> <li>• Slaba motivare a elevilor de a se implica în activități de excelență;</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Investițiile în educație, finanțarea de proiecte și programe ale școlilor și sprijinul acordat de către municipalitatea Cluj-Napoca elevilor și părinților: infrastructură educațională, burse școlare, transport gratuit, echipamente educaționale moderne, echipamente sanitare de protecție, echipamente IT elevilor pentru derularea învățământului online</li> <li>➤ Atractivitatea județului pentru investitorii străini în sectoarele economice din regiune și crearea de noi locuri de muncă (parcuri industriale etc.);</li> <li>➤ Rata șomajului la tineri este sub media națională (18,7% față de 21,8%);</li> <li>➤ Programele și proiectele finanțate de Comunitatea Europeană (Erasmus+, POCU);</li> <li>➤ Sprijinul/Colaborarea cu mediul academic și de business, diferite instituții, ONG-uri, asociații,;</li> <li>➤ Resurse educaționale deschise/platforme de învățare gratuite;</li> <li>➤ Ofertă diversificată de programe acreditate/autorizate;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducerea populației de vârstă preșcolară și școlară până în 2025 cu până la 38,6%, ceea ce poate conduce la nerealizarea planului de școlarizare;</li> <li>• Creșterea abandonului școlar în mediul rural, dar și în mediul urban;</li> <li>• Programă școlară încărcată care adeseori nu răspunde interesului elevilor și cerințelor pieței muncii;</li> <li>• Birocrație excesivă, documente complicate și greu de realizat;</li> <li>• Pandemia a perturbat semnificativ predarea și a adâncit inegalitățile; a afectat rezultatele elevilor;</li> <li>• Lipsa măsurilor legislative mai atractive care să motiveze sau să încurajeze angajatorii pentru încheierea contractelor de practică pentru învățământul dual;</li> </ul>

**Ne propunem :**

- să reușim o orientare profesională mai bună a elevilor, astfel încât să mărim procentul celor, care după terminarea studiilor se angajază în domeniul în care s-au pregătit;
- consilierea elevilor din categoriile dezavantajate prin implicarea dirigintelui, a psihologului și a Consiliului Elevilor ;
- colaborarea cu institutii specializate pentru oferirea de asistenta elevilor cu risc de abandon (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii monoparentale, etc.)
- colaborarea mai strânsă și o comunicare mai buna profesor-elev-parinte-psiholog astfel încât să prevenim abandonul școlar.
- acordarea unei noi șanse pentru elevii care abandonează învățământul obligatoriu, prin continuarea studiilor la liceu seral, frecvență redusă sau cursuri de calificare.
- să atragem cât mai mulți elevi să-și continue studiile după finalizarea celor trei ani de școală profesională, urmând liceul și finalizând cu susținerea examenului de bacalaureat și a examenului de certificare a competențelor profesionale, nivel 4.
- mai buna urmărire a inserției profesionale, printr-o implicare mai mare a diriginților.

## II.8.6. RESURSE STRATEGICE

Din diagnoza realizată prin analiza SWOT din punctele tari și oportunitățile identificate, rezultă că școala dispune de următoarele resurse strategice:

- ✓ Resurse umane:
  - calificate;
  - preocupate de formarea continuă;
  - motivate;
  - implicate în dezvoltarea și promovarea școlii.
- ✓ Existența unui sistem transparent și obiectiv de evaluare și promovare anuală a personalului.
- ✓ O bună politică de organizare pe comisii de lucru cu responsabilități clare în fișa postului pe categorii de angajați.
- ✓ Cadre didactice documentate din punct de vedere curricular, cu activitate didactică centrată pe nevoile elevilor și competențele standardelor de pregătire profesională.
- ✓ Școala are o politică clară de păstrare a identității pe harta școlară a județului.
- ✓ Activitatea școlii se desfășoară și este monitorizată după indicatorii de performanță a celor 8 principii ale calității.
- ✓ Școala poate să-și organizeze potrivit „Metodologiei de mobilitate a personalului didactic” concurs de dosare pentru titularizare.
- ✓ Școala dispune de o puternică bază materială.
- ✓ Resurse umane și materiale utilizate pentru realizarea veniturilor extrabugetare.
- ✓ Școala are o politică clară de parteneriat pentru pregătirea profesională a elevilor cu agenți economici dar și cu instituții ale comunității pentru consilierea și orientarea elevilor respectiv pentru sprijin social.
- ✓ Experiență în proiectele europene Comenius.
- ✓ Bună colaborare cu consiliul local și ISJ.

### III. PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

#### PRIORITĂȚI – OBIECTIVE – INDICATORI DE IMPACT

PRIORITĂȚI	OBIECTIVE	INDICATORI DE IMPACT
<b>PRIORITATEA 1</b> Creșterea relevanței ofertei educaționale a Liceului Tehnologic “Alexandru Borza”, pentru piața muncii	01. Identificarea nevoilor de calificare	- Cererea pieței muncii pe domenii de formare profesională și calificări oferite de școala noastră, identificată (anual)
	02. Dezvoltarea capacității de marketing la nivelul unității de învățământ	-Realizarea planului de școlarizare
	03. Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și a mediului economic de afaceri	- Oferta de școlarizare adaptată cerințelor mediului economic
	04. Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților școlii noastre la nevoile pieței muncii	Creșterea procentului de absolvenți ai școlii noastre, care lucrează în ocupații relevante în raport cu calificarea lor, în perioada 2021-2026 Creșterea gradului de satisfacție al angajatorilor (măsurat ca procent) față de competențele absolvenților angajați Creșterea numărului de solicitări pentru învățământul dual
<b>PRIORITATEA 2</b> Realizarea unui sistem educațional performant, echitabil și eficient în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare.	01. Optimizarea și modernizarea infrastructurii educaționale a școlii	- 20% dintre cadrele didactice vor participa la cursuri de formare continuă -70% din activitățile la clasă se vor axa pe utilizarea metodelor activ-participative;
	02. Îmbunătățirea performanțelor școlare, prin asigurarea accesului la educație diferențiată și personalizată, în funcție de nevoile fiecăruia	Creșterea cu 3 %, a performanțelor școlare a fiecărui elev
	03. Eficientizarea parteneriatelor educative cu ONG-uri și instituții	-Relații de parteneriat cu școli de profil din țară, cu alte instituții, pe bază de proiecte educative

<b>RIORITATEA 1</b>			
Creșterea relevanței ofertei educaționale a Liceului Tehnologic “Alexandru Borza”, pentru piața muncii			
<b>OBIECTIV 01</b>			
Identificarea nevoilor de calificare			
<b>INDICATOR DE IMPACT</b>			
- Cererea pieței muncii pe domenii de formare profesională și calificări oferite de școala noastră, identificată (anual)			
<b>REZULTATE AȘTEPTATE</b>			
-Bază de date cu solicitările operatorilor economici pentru școlarizare în unitatea noastră -Creșterea numărului de absolvenți încadrați în specializarea studiată			
<b>Actiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Termen</b>	<b>Mijloace de verificare</b>
Investigarea nevoilor de forță de muncă, colectarea și centralizarea solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizare în liceul nostru (liceu tehnologic, școala profesională și învățământ postliceal) .	- Directorul - Resp. Catedra tehnică -maștri instructori	Oct-dec, anual	Contracte semnate
Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților IPT	-directorul -diriginții claselor trminale	Oct, anual	-existența datelor centralizate
<b>OBIECTIV 02</b>			
Dezvoltarea capacitatii de marketing la nivelul unităților de învățământ			
<b>INDICATOR DE IMPACT</b>			
-Realizarea planului de școlarizare			
<b>REZULTATE AȘTEPTATE</b>			
-O bună promovare a calificărilor din unitatea noastră de învățământ -site-ul școlii populat cu materiale importante cf. Cerințelor			
<b>Actiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Termen</b>	<b>Mijloace de verificare</b>
-realizarea/actualizarea strategiei de marketing a școlii	-director -comisia de imagine	Oct, anual	-document elaborat -raport comisia de imagine
-derularea acțiunii “Săptămâna Meseriilor”	-director -coordonatorul de proiecte și programe -resp. Comisia pentru Curriculum	Anual conform programării ISJ Cluj	-raport de activitate
-participarea la Târgul de Oferte	-director -coordonatorul de proiecte și programe -comisia de imagine	Anual conform programării ISJ Cluj	-raport de activitate

-promovarea ofertei educaționale	-director -comisia de imagine	Mai, anual	-raport comisia de imagine
-promovarea imaginii școlii	-director -informaticianul școlii -comisia de imagine	permanent	-raport comisia de imagine
<b>OBIECTIV 03</b> Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și a mediului economic de afaceri			
<b>INDICATOR DE IMPACT</b> - Oferta de școlarizare adaptată cerințelor mediului economic			
<b>REZULTATE AȘTEPTATE</b> -cereri suficiente de locuri pentru școala profesională -proiect de școlarizare aprobat -realizarea planului în proporție de 100%			
<b>Actiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Termen</b>	<b>Mijloace de verificare</b>
-studierea cererii agenților economici privind nevoia de școlarizare în școala profesională și la liceu	-director -comisia pentru Curriculum	Oct-noiembrie, anual	-nr. solicitări
-semnarea contractelor de colaborare cu agenții economici	-director - comisia pentru Curriculum	Oct, anual	-nr. contracte de colaborare semnate
-conceperea proiectului planului de școlarizare conform cu specializările acreditate/autorizate corelat cu cererile agenților economici	-director -CP -CA	Decembrie, anual	-procese verbale ale CP și CA -planul de școlarizare aprobat
-realizarea planului de școlarizare	-director -comisia de imagine -diriginții	Septembrie, anual	-nr. elevi înscriși în SIIR
<b>OBIECTIV 04</b> Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților școlii noastre la nevoile pieței muncii			
<b>INDICATOR DE IMPACT</b> Creșterea procentului de absolvenți ai școlii noastre, care lucrează în ocupații relevante în raport cu calificarea lor, în perioada 2021-2025 Creșterea gradului de satisfacție al angajatorilor (măsurat ca procent) față de competențele absolvenților angajați Creșterea numărului de solicitări pentru învățământul dual			
<b>REZULTATE AȘTEPTATE</b> -Programe CDL aprobate/avizate -creșterea numărului de solicitări pentru învățământul dual			
<b>Actiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Termen</b>	<b>Mijloace de verificare</b>
Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu operatorii economici, pe baza cerințelor specifice din partea acestora	-director -Responsabil comisia pentru Curriculum	Sept-Octombrie, anual	-lista CDL-urilor aprobate
Monitorizarea stagiilor de pregătire practică a elevilor din unitatea noastră de învățământ, la operatorii economici	-director -Responsabil comisia pentru Curriculum	An școlar, anual	-existența rapoartelor
Coordonarea relațiilor cu partenerii sociali și agenții economici pentru realizarea activităților de instruire practică	Director Resp. comisia pentru Curriculum	Octombrie-noiembrie, anual	-harta parteneriatelor -dosar cu contracte semnate

Implicarea agenților economici în mai mare măsură în activitatea de pregătire practică	Director Resp. comisia pentru Curriculum	-sept-dec, anual	-număr de solicitări
--	--	------------------	----------------------

<b>PRIORITATEA 2</b> Realizarea unui sistem educațional performant, echitabil și eficient în vederea îmbunătățirii performanțelor școlare			
<b>OBIECTIV 01</b> Optimizarea și modernizarea infrastructurii educaționale a școlii			
<b>INDICATOR DE IMPACT</b> - 20% dintre cadrele didactice vor participa la cursuri de formare continua - 70% din activitățile la clasă se vor axa pe utilizarea metodelor activ-participative			
<b>REZULTATE AȘTEPTATE</b> - Creșterea gradului de satisfacție al beneficiarilor direcți și indirecti față de activitatea școlii, în proporție de 70% - 70% dintre cadrele didactice sunt pregătite pentru activitatea de înaltă performanță - Implementarea cel puțin a unui proiect din perspectiva integrării europene Erasmus+;			
<b>Actiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Termen</b>	<b>Mijloace de evaluare</b>
Elaborare unui sistem integrat de management al carierei didactice	Director Responsabil Comisia pentru mentorat didactic si formare in cariera didactică	Septembrie	Raport analiza de nevoi/Chestionare Plan de dezvoltare profesională
Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic	Director Responsabil Comisia pentru mentorat didactic si formare in cariera didactică	Permanent	Monitorizarea impactului formării Contracte de formare Adeverințe/ atestate
Promovarea, în cadrul mobilităților Erasmus+, a programelor de pregătire care vizează dezvoltarea competențelor digitale pentru cariera didactică sau care includ secțiuni de „învățare virtuală”; continuarea inițiativelor de tipul eTwinning)	Director Reprezentanti fundatii/asociatii	Septembrie - mai	Rapoarte de activit/PV Atestate/Diplome Broșuri/Publicații
<b>OBIECTIV 02</b> - Îmbunătățirea performanțele școlare, prin asigurarea accesului la educație diferențiată și personalizată, în funcție de nevoile fiecăruia			
<b>INDICATOR DE IMPACT</b> - Creșterea cu 3 %, a performanțelor școlare a fiecărui elev			
<b>REZULTATE AȘTEPTATE</b> -Creșterea atractivității lecțiilor -Creșterea gradului de implicare a elevilor în propria formare profesională și educativă -Numărul de elevi din unitatea noastră de învățământ care beneficiază de metodele de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale prin firma de exercițiu -Creșterea cu 3 % a rezultatelor de progres al tuturor elevilor și ca o consecință directă -Reducerea cu 2 % a absenteismului în raport cu anul precedent			
<b>Actiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Termen</b>	<b>Mijloace de verificare</b>

Evaluarea evoluției rezultatelor la învățatură și a ratei de promovabilitate a elevilor comparativ cu anul școlar anterior examenele naționale în anii școlari anterior	Director	Octombrie	Raport starea și calitatea învățământului în anul școlar 2024-2025/ statistici
Implementarea unor focus-grup-uri pentru optimizarea activităților , metodelor de abordarea a lecțiilor și a instrumentelor de evaluare pentru toate nivelurile de învățare – remedială, standard și de performanță;	Director Cadre didactice	Octombrie Noiembrie	Procese verbale/nr. întâlniri Chestionare de feed –back ale elevilor și părinților Resurse educaționale deschise/Platforme invatare
Monitorizarea desfășurării activităților didactice la clase	Director Cadre didactice	Permanent	Grafic asistențe Fișe de observare a lecțiilor/Interasistențe
Derularea unor activități demonstrative cu metodelor activ-participative de învățare care dezvoltă competențele vizate de programele școlare	Director Resp. comisia pentru Curriculum	Lunar	Planificarea activităților Procese verbale
Asigurarea și monitorizarea unui program de activități remediale/pregătire suplimentară diferențiată și individualizată atât a elevilor cu deficiențe de învățare, cât și a elevilor capabili de performanță, adaptată nivelului superior de receptivitate al acestora	Director Resp. comisia pentru Curriculum Consilier școlar	Săptămânal	Programe de activități remediale/pregătire suplimentară Planificarea activităților Portofoliile cadrelor didactice
Oferirea de feedback permanent elevilor și părinților cu privire la progresele școlare realizate	Director Diriginți Cadre didactice	Permanent	Grafic de monitorizare Procese verbale ale lectoratelor Platforma ADSERVIO Chestionare de satisfacție
Inițierea/ derularea unor proiecte locale, naționale și internaționale pentru dezvoltarea personală și profesională a elevilor	Director Cadre didactice de specialitate	Permanent	Număr de proiecte Chestionare feedback, rapoarte parțiale și finale
<b>OBIECTIV 03</b> - Eficientizarea parteneriatelor educative cu ONG-uri și instituții			
<b>INDICATORI DE IMPACT</b> -Relații de parteneriat cu școli de profil din țară, cu alte instituții, pe bază de proiecte educative			
<b>REZULTATE AȘTEPTATE</b> -3 proiecte educative care să răspundă intereselor de formare ale elevilor			
<b>Actiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Termen</b>	<b>Mijloace de verificare</b>
Realizarea de proiecte educative cu școli parteneri, cu alte instituții la nivel de municipiu/județ/țară	Coordonatorul de proiecte și programe	anual	-lista parteneriate încheiate -raportul de activitate al Coordonatorului de proiecte și programe

## IV.PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII

În cadrul politicii de parteneriat a școlii se desprind 4 direcții:

1. Parteneriat educațional;
2. Parteneriat profesional;
3. Parteneriat social;
4. Parteneriat comunitar.

### **Parteneriat comunitar**

Din punct de vedere al integrării școlii în viața comunității se desfășoară următoarele tipuri de parteneriate:

#### **a) Primăria municipiului Cluj-Napoca:**

- Finanțarea de bază și complementară în calitatea de ordonator principal de credite
- Reparații capitale clădiri (zugrăveli interioare, reparații, hidroizolații, reabilitări exterioare la clădiri, reparații instalații electrice și termice)
- Închirieri
- Gestionare venituri extrabugetare
- Organizare evenimente culturale și premierea elevi
- Sprijin pentru organizare secții de votare
- Amenajare spații verzi
- Activități ecologice

#### **b) Inspectoratul Școlar Județean:**

- Consiliere curriculum
- Consiliere politici și strategii MEN
- Inspecții curente
- Informații curente
- Finanțare complementară (dotări), investiții
- Formare continuă

#### **c) Poliția de proximitate**

##### **Motivație**

Având în vedere planul de acțiune privind prezervarea climatului de ordine și siguranță publică în zona unităților de învățământ și pentru prevenirea actelor antisociale și a faptelor cu violență în acest mediu se întocmesc parteneriate de colaborare la nivelul Secției III Poliție și unităților de învățământ de pe raza de competență, părțile implicate în semnarea acestui parteneriat, printr-o acțiune concertată urmăresc limitarea efectelor comportamentului antisocial în rândul copiilor și adolescenților, diminuarea delincvenței juvenile și educația antiinfrațională a grupului țintă.

##### **Obiective**

- Cunoașterea problemelor sociale, economice, etnice, culturale și confesionale cu care se confruntă comunitatea
- Crearea unui cadru optim de discuții care să permită apropierea de comunitate a celor două instituții

- Reducerea numărului de infracțiuni și a altor fapte antisociale comise de copii și adolescenți
- Prevenirea violenței în școli și familii, în care participanții sunt atât autori sau victime
- Prevenirea apariției consumului de droguri sau alte substanțe halucinogene în instituțiile de învățământ de pe raza de competență.

**d) Jandarmerie**

1. Denumirea acțiunii: Prevenirea faptelor antisociale în rândul elevilor din cadrul instituțiilor de învățământ preuniversitar în spectrul ordinii publice.
2. Prezentarea faptelor de natură contravențională și infracțională care pot fi săvârșite de tineri, precum și consecințele săvârșirii acestor fapte.
3. Parteneriate situații de urgență

**PARTENERIAT: ȘC.DE SOFERI LICEUL TEHNOLOGIC "ALEXANDRU BORZA" / POLIȚIA RUTIERĂ.**

**OBIECTIVE URMARITE:**

-prezentarea candidaților la examenul susținut cu poliția rutieră, în vederea obținerii permisului de conducere în conformitate cu:

- oug nr.195-2002 privind circulația pe drumurile publice,
- legea nr.203/2012 pentru modificarea și completarea oug195/2002 privind circulația pe drumurile publice,
- ordin nr. 157 din 26.06.2012 privind forma și conținutul permisului de conducere

**LISTA DE ACTIVITĂȚI:**

- examen de absolvire a școlii de conducători auto,
- gestionare registru cursanți / finalizare pregătire
- întocmirea fișei de școlarizare,
- prezentarea documentelor spre aprobare,
- întocmirea dosarului,
- consiliere cursant.

**PARTENERIAT : ȘC.DE SOFERI LICEULTEHNOLOGIC "ALEXANDRU BORZA" / ARR CLUJ**

**OBIECTIVE URMARITE:**

1. Pregătirea teoretică și practică a cursanților în vederea obținerii permisului de conducere categoriile: B și tractor în conformitate cu : noul cod rutier și ordinele care completează prezentul cod ( O.M.T. nr.75/2014, ORDIN nr. 733 din 25 aprilie 2013, OMT nr. 731/2017 pentru modificarea și completarea OMT nr. 733/2013, OMT nr. 731/2017 pentru modificarea și completarea OMT nr. 733/2013)
2. Îndeplinirea cerințelor reieșite din ordinul nr. 733 din 25 aprilie 2013

**LISTA DE ACTIVITĂȚI:**

-Autorizarea școlii de conducători auto:

- pregătirea personalului,(vizite medicale,aviz psihologic,cazier,atestat,)
- pregătirea tehnicii. (verificari tehnice. Itp.)
- îmbunătățirea bazei materiale,
- înnoirea bazei materiale.

-Pregătirea activității școlii de conducători auto:

- generarea grupelor de pregătire
- generare orar gr. de pregătire
- introducerea cursanți RU

- întocmire cataloage
- întocmire caiete cursanți RU
- întocmire caiete cursanți / nota
- întocmire foi de activități zilnice
- arhivarea documentelor cursanților.

- Gestionarea registrului electronic cursanți:

- raportari activitate
- prezențe cursanți
- gestionare prezență cursanți

## **V.CONSULTAREA, MONITORIZARE, REVIZUIRE**

### **CONSULTAREA**

Acest proiect este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi : încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc.

În vederea elaborării PAS – ului, echipa de proiect a beneficiat de informațiile oferite de PLAI și PRAI . Consultarea acestor documente a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din zona de nord-vest și din județul Cluj.

Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect.

În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic de un real folos au fost planul de școlarizare, planurile de învățământ precum și programele școlare pentru fiecare specializare pe care școala o realizează în anul școlar 2025-2026

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitatea.

### **REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII**

**1. Stabilirea** echipei de lucru pentru elaborarea PAS și a responsabilităților fiecărui membru al echipei

**2. Contactarea** partenerilor economici și sociali si explicarea direcțiilor în care este necesară colaborarea lor cu unitatea

**3. Contextul :**

- documentele de înființare ale școlii
- documentele de proiectare ale activității școlii
- documente de analiza ale activității școlii
- documente de prezentare si promovare a școlii
- site-uri de prezentare a școlii

#### **4. Mediul extern :**

- site-ul MEN
- ISJ Cluj- PLAI Cluj
- ISJ Cluj- PRAI Cluj
- AJOFM Cluj- date statistice
- agenții economice – consultare si informare asupra evoluției activității economice din județ si municipiu, chestionare, discuții, interviuri
- înregistrări ale serviciului de secretariat al școlii
- consultanta de specialitate CNDIPT – discuții, întâlniri de lucru

#### **5. Mediul intern :**

- analize statistice ale sondajelor si chestionarelor aplicate
- rapoarte detaliate ale responsabililor de catedre
- dosarele catedrelor, ariilor curriculare și comisiei diriginților
- portofolii ale tuturor cadrelor didactice
- date și statistici ale școlii
- documente de analiza ale activității din ariile curriculare si catedre
- rapoarte ale Consiliului de Administrație și echipei manageriale
- rapoarte scrise ale ISJ si MEN, întocmite in urma inspecțiilor frontale, speciale sau/si tematice
- rezultate ale elevilor
- rapoarte financiare si contabile
- înregistrări și fise de personal
- rezultatele autoevaluării anuale privind calitatea în învățământ
- rezultatele evaluării externe anuale privind calitatea în învățământ.

#### **6. Planul operațional**

- Planul de școlarizare pentru anul 2025-2026
- ISJ – orientări ale planului de școlarizare până în 2026
- Planul operațional al Comisiei pentru Asigurarea Calității
- Planul Managerial unic al unității pentru fiecare an școlar
- Planurile de activitate anuale ale Consiliului de Administrație, Comisiilor permanente

### **ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE SI ACTUALIZARE A PLANULUI**

#### **1. Echipa de elaborare a PAS :**

- întâlniri de lucru – pentru informare, feedback, actualizare
- ședințe de lucru – după fiecare termen de finalizare a unei acțiuni incluse in PAS

- ședințe de lucru și analiza cu Comitetul pentru Asigurarea Calității

## **2. Echipa managerială a unității :**

- includerea de acțiuni specifice în Planul Managerial Anual, în Planul de Activitate al Consiliului de Administrație și în Planul de activitate al Consiliului Profesoral
- discuții lunare – informare, feedback, actualizare, măsuri de corecție
- rapoarte semestriale
- analize detaliate anuale
- rapoarte semestriale ale Comisiei pentru Asigurarea Calității

## **3. Arii curriculare și catedre :**

- Planuri de acțiune anuale pentru asigurarea calității și pentru implementarea PAS
- ședințe de lucru – informare, feedback, actualizare, măsuri, acțiuni
- rapoarte semestriale
- analize detaliate anuale
- fișe de autoevaluare a activității realizate de fiecare cadru didactic
- portofolii ale membrilor catedrelor
- dosarele catedrelor / ariilor curriculare
- asistențe curente – Fișă de observare conform anexei nr. 5 la ORDIN Nr. 5547, privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar - M.O. 746/2011
- lecții deschise, interasistențe
- schimb de experiență inter-catedre, cu catedre similare de la alte școli
- acțiuni extracurriculare specifice.

### **COLECTIVUL DE ELABORARE:**

Dir. Prof. Răduț Ioana Margareta

Prof. Mestecan Cornelia

Secretar șef Vușcan Simona Zoița

### **PARTENERI SOCIALI:**

Inspectoratul Școlar Județean Cluj

Consiliul Local al Municipiului Cluj-Napoca

Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Cluj

Direcția Județeană de Statistică

## **CONSULTAREA CONSILIULUI PROFESORAL ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS 2017-2025**

### **PROCEDURA**

SCOP: Elaborarea unui PAS în urma consultării membrilor Consiliului Profesoral, luării în considerare a propunerilor și avizarea lui.

OBIECTIVE:

1. implicarea eficientă a celor responsabili

2. discutarea proiectului de PAS în CP
3. avizarea lui de către CP
4. aprobarea în CA.

ARIA DE CUPRINDERE: Toate compartimentele, CEAC, Șefi compartimente, Director, CA, CP

RESPONSABIL PROCEDURA: Director,

ACTIVITĂȚI:

1. analiza PLAI/PRAI de către echipa managerială pentru stabilirea principalelor direcții de dezvoltare
2. realizarea unei analize SWOT la nivelul școlii de către șefii compartimentelor pe baza analizei activității pe anii 2022-2023
3. stabilirea de către Director a principalelor priorități/obiective după concluziile analizei SWOT
4. stabilirea de către CA a unui colectiv de lucru în vederea întocmirii unui plan operațional după nevoi/ compartimente
5. întocmirea Planului de Acțiune al Școlii
6. avizarea PAS în CP
7. aprobarea PAS în CA
8. prelucrarea PAS în toate compartimentele
9. postarea PAS pe site-ul școlii.

### **MONITORIZAREA**

Monitorizarea acestui plan se va realiza anual urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți), material și relaționale în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv

În procesul de monitorizare se urmărește:

- comunicarea clară a obiectivelor și convergența tuturor eforturilor pentru realizarea lor
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor

Ca instrumente de monitorizare se folosesc:

- observațiile directe
- chestionarea elevilor, părinților, profesorilor și colaboratorilor
- fișe cu asistențe la ore
- dezbateri/analize în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

### **EVALUAREA**

Evaluarea acestui plan de acțiune se va face atât pe parcursul derulării lui cât și la finele fiecărui an școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face remediile necesare pentru un plan operațional/ managerial viitor, adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

#### **Instrumente de evaluare**

Evaluarea acestui proiect se va realiza prin proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate
- acțiuni remediale în situații când performanța mai mică decât așteptările

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare
- interevaluări
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare

- observații folosind ghiduri de observație
- fișe de apreciere
- rezultate materiale ale aplicării proiectului

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a scopurilor
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte
- corelația dintre resurse și obiectivele alese
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte

## **RESPONSABILITĂȚI**

Responsabilitățile pentru actul de evaluare merit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- Responsabilii comisiilor aferente obiectivelor legate de oferta educațională , inserția absolvenților pe piața muncii și parteneriate
- Responsabilul Comisiei pentru Curriculum pentru creșterea randamentului școlar.
- Coordonatorul de proiecte și programme, pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare
- Resp. Comisiei de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență, pentru realizarea competențelor specifice specializării, pentru probleme de protecția muncii , PSI și medicina muncii prevăzute în standardele de pregătire profesională
- Directorul pentru problemele legate de modernizarea, întreținerea și dezvoltarea bazei material,
- Resp. CEAC pentru declanșarea proceselor de autoevaluare și completarea RAEI

## **INDICATORII DE PERFORMANȚĂ**

Din perspectivă managerială, o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă a activității din școală. Dintre posibili indicatori de performanță amintim :

- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru
- existența unei baze de date complete, operaționale care să reflecte întreaga activitate din școală
- realizarea misiunii școlii